

後期 第6学年後半④	単元名：My Best Memory. Unit-7 (We Can!2) 【4/4 時間】
	主となる指導項目：Reading

本時のねらい

- ・学校行事の思い出について書かれたアルバムを読み、内容を理解することができる。

【収録されている活動 (◆:本時のねらいにつながる主となる活動)】

【食べた物について伝え合おう】

HRT と ALT のやりとりを参考に、児童同士で即興的なやり取りさせ、既習表現の定着を図ります



【食べた物について伝え合おう (Small Talk)】

- ☆HRT と ALT とのモデルを示し、「やり取り」の内容を明確にする。言葉だけでは児童の理解が曖昧な場合は、絵カードを使用し理解を支援する。
- A: "I ate... yesterday." "Do you like ...?"
- B: "Yes, I do." "What kind of ... do you like?"
- A: "I like ..."

【必要な表現を練習しよう】

学校行事の英語での言い方を繰り返し練習させ、本単元で学習した表現や語の定着を図ります



【必要な表現を練習しよう】

- ☆本時は、単元の最終の時間であるため、イラストを見たら単語が出てくるようにしたい。また、前時と同様、アルバムに多く使われている単語や表現を中心に練習する。
- * 単語練習の工夫 (バリエーションを変えて行う)
- ①フラッシュカードを出しながら一緒に発音
- ②ジェスチャーをつけての練習
- ☆次の「アルバムを読む活動」につなげるため、単語のみで確認するのではなく、
"My best memory is ~."や"We went to ~."のように、それらの単語を含む表現の練習もさせる。

◆【アルバムを読み合おう】

作成したアルバムをペアで読み合わせ、本単元で学習した基本的な表現や語の意味を理解させます



【アルバムを読み合おう】

- ☆読む活動に入る前に、発表のモデル文を示しながら、デモンストレーションを見せる。
- ①"I'm (自分の名前).", ②アルバムの内容を伝える、③(発表の終わりに) "Thank you."
- ☆友だちのアルバムと一緒に読む際は、鉛筆で単語を押さえながら一緒に読ませる。
- ☆友だちのアルバムの表現が分からないときは、質問できるように、
"Pardon?"/"One more time."/ "What?"などの質問の形態も教えておいてもよい。
- ☆ペアの交代は、パターン化させておくとスムーズに移動することができる。
(左側の児童が席を1つ前へ移動するなど)
- ☆"Smile"やGestureなどの「めあて」を示した上で、活動させる。途中で「めあて」に沿ったフィードバックを入れることで、主体的に取り組めるようにする。
- ☆発表したアルバムはスクリーンに写した文を HRT が指さしながら、全体と一緒に読む練習をさせる。
- ☆"Nice English!"や"Beautiful English!"のような声掛けをすることで、児童が読む活動に対して、自信をもって意欲的に取り組むようにさせる。

* あいさつ、振り返り等は省略しています