

令和3年度 兵庫県立姫路別所高等学校 学校評価(最終評価)

令和4年3月1日

<b>教育方針</b>	校訓「友愛、責任、自立」のもと、学校・家庭・地域が一体となった教育活動や姫路特別支援学校との交流及び共同学習を通して、「豊かな心」や「共生の心」を育む。また、新しい時代を自立的に生き抜く力を培い、自己の夢の実現に努力を続ける人間の育成を目指す。	
<b>重点目標</b>	1 授業力向上を生徒指導につなぐ「わかる授業」づくりに努め、確かな学力の確立を図る。	0.0 D
	2 キャリア教育を推進し、社会的自立に向けた教育の充実を図る。	2.0 C
	3 生徒指導と生徒理解にもとづく生徒支援の充実を図る。	2.7 B
	4 保護者・地域との連携を深め、信頼される学校づくりを推進する。	3.4 A
	5 自己探究類型の教育内容を検証し、更なる充実を図る。	
	6 姫路特別支援学校との交流及び共同学習を推進し、「共生の心」を育む。	

(評価)

4 よくできた	A 平均 4.0~3.4
3 できた	B 平均 3.3~2.7
2 あまりできなかった	C 平均 2.6~2.0
1 できなかった	D 平均 1.9以下

(評価)

30年度平均	2.97
元年度平均	2.94
2年度平均	3.03
3年度平均	2.89

評価の観点	評価項目	No	実践目標	30年	元年	2年	3年	評価割合 到達度・取り組み内容、解決に向けての方策	生徒評価	保護者評価	関係者評価
学校運営	設備等の整備	0	教育実践の場としての適切な設備や備品などが、整備、運営されている。	2.2	2.5	2.6	3.2	15%	2.6	2.7	A
				C	C	C	B	新型コロナウイルス感染症対策として、空調・換気設備や保健衛生用品の調達等の多方面にわたる取組を実施。学びのイノベーション推進事業によるICT環境の整備を実施。	C	B	
	地域への貢献	1	地域の行事や近隣の施設等に生徒会や部活動の生徒が参加し、地域に貢献し、開かれた学校づくりを推進する。	3.2	3.3	3.4	1.7	①.0%	2.9	B	
				B	B	A	D	新型コロナウイルス感染拡大に伴い、中止となり実施できなかった。			
	家庭や地域への情報発信	2	PTA総会や学校ホームページ(通信以外に月複数回更新)、学校通信(月1回)、学年通信を通して、学校の情報を積極的に発信する。	3.2	3.3	3.2	3.2	①.0%	2.9	2.9	
B				B	B	B	夢通信発行、姫路別所新聞発行、学年通信1年、2年、3年、図書だより等をHP更新	B	B		
学校評議員の活用	4	学校評議員に日頃の本校の活動を見てもらい、日常的に率直な意見を聞き、学校運営に反映させる。	3.3	3.4	3.4	3.1	①.0%	2.9	B		
			B	A	A	B	オープン・ハイスクールに中学生256名、保護者143名、中学校教員37名が参加 体験授業は10講座実施。中学校訪問はその中学校の卒業生が説明を実施。				
				3.0	2.8	3.1	2.9	①.0%			
				B	B	B	B	7月に第1回評議員会を開催し、議事録をもとに職員会議で説明。第2回評議員会は新型コロナの影響で紙面で意見を求める			

評価の観点	評価項目	No	実践目標	30年	元年	2年	3年	評価割合 到達度・取り組み内容、 解決に向けての方策	生徒評価	保護者評価	関係者評価	
生徒指導	生徒指導体制の充実	5	明確な生徒指導基準を設定し、生徒・保護者・教職員間でその共有を図り、指導の徹底を目指す。イ・エローカード等の活用を図り、学校内のルール(服装・頭髪)や社会通念上のマナー等を遵守させ、学年進むにつれ指導件数を減少させるよう規範意識を育てる。	2.9	2.9	3.1	3.1	①.0%	3.0	3.0	B	
		6	保護者にも協力を求め、学校全体で登下校指導を行い、生徒のマナー等の向上を図り、交通安全指導や通学路の安全確保に努める。	3.2	3.1	3.3	3.3	①.0%	2.7	2.7		
		7	全校集会等で話を聞かせる工夫として画像・ビデオをプロジェクターで投影して生徒の視覚に訴える等、より効果的な指導を展開する。	2.9	3.1	3.1	3.2	①.0%	2.7	2.7		
	基本的な生活習慣の確立	8	生活のリズムを整えさせ、規則正しく心身ともに健康な生活を送ることができる習慣を養う。特に遅刻指導を徹底し、遅刻数を半減させる。	2.9	2.8	3.0	2.3	①.0%	2.8	2.8	B	
		9	部活動オリエンテーションを実施し、1年生全員に部活動を体験させ部活動の参加率を上げ、全体の参加率を6割以上に上げる。ノー部活デーを踏まえ、生徒が自ら考え練習する主体的な取り組みを行わせる。	2.4	2.5	2.6	2.9	①.6%	2.7	2.6		
	生徒の内面の理解を図る指導の工夫	10	生徒との個人面談を早期に実施し、内面理解を図る。生徒実態調査やi-check、GoGoLet-34を活用し、各生徒の状況を把握し、必要に応じて生徒・保護者をキャリアカウンセラーにつなぎ、教育相談を受けさせる。いじめ対応チームを中心に、組織としていじめ認知を積極的に図る。また被害生徒ケア並びに加害生徒への成長支援を充実させる。	3.1	3.0	3.2	3.1	①.0%	2.9	2.9	B	
		11	社会人基礎力を培う生徒指導をすすめる。生徒が主体的にスマートフォン・携帯電話やネットの問題を考え改善をすすめるよう指導する。小中学生との連携をすすめる。	2.6	2.8	3.0	1.9	①.3%	3.1	2.9		
		12	例年であれば、生徒会を中心に地域行事(自治会との清掃活動や福祉施設でのボランティア、夏祭り等)に参加しているが、新型コロナの影響でほとんどの行事が中止。	C	B	B	D		B	B		
	進路指導	進路指導体制の充実	12	LHR、総合的な探究(学習)の時間など各学年段階に応じた計画的な進路指導計画を作成し、体系的な進路指導を実施する。指導に際して、進路データ・情報および「進路の手引き」(高校生キャリアノート)を活用し、生徒・保護者に必要な情報を提供する。	2.6	2.8	2.8	2.7	①.0%	2.9	2.8	B
		進路意識の向上	13	キャリア教育の視点に立って、就業体験(インターンシップ)や企業見学、オープンキャンパスや外部講師を活用した進路別学習会に参加させ、体験を通して進路意識を高める。	2.9	3.0	3.0	2.7	①.0%	2.9	2.9	
		個別指導の充実	14	進路実現に向けて、補習授業や模擬試験、面接練習などを効果的に実施する。更に、挨拶の仕方、話し方、聞き方などの就労支援(ソーシャルスキルトレーニング)を実施し、社会性を培う。	2.8	2.8	3.0	3.1	①.0%	B	B	
教職員の資質の向上	指導力の向上	15	カウンセリング研修や救急救命法など外部講師の活用や他校の有効な情報を共有化するなど校内研修の充実を通して、教員の資質向上を図る。	2.9	2.8	3.1	2.8	①.3%			B	
	実効ある危機管理マニュアルの策定	16	防災マニュアル等を見直し、校内の組織化と役割分担を明確化する。また、病院、警察、自治体、自治会など関係諸機関と連携する。	3.2	3.3	3.2	3.2	①.0%				
学校運営全般	学年・学級経営	17	生徒・保護者のニーズを把握し、「夢の実現」に向けて、学年・学級で実践目標を立て、その実現に向けて努力する。取り組み状況を学年通信で伝え、保護者会、三者面談、家庭連絡等家庭との連絡を密にとり、信頼され学校づくりを推進する。	3.3	3.1	3.1	3.2	①.0%	3.0	2.9	B	
	PTCA活動	18	通学マナー指導や地域の環境整備活動、学校行事などへの積極的な参加協力により、教育目標の具体化を図る。	3.1	3.2	3.3	2.9	①.0%	2.7	2.7		

領域	評価の観点	評価項目	No	実践目標	29年	30年	元年	2年	評価割合 到達度・取り組み内容、 解決に向けての方策	生徒評価	保護者評価	関係者評価
教育課程	自ら学び、自ら考える力の育成	体験的な学習の展開	19	ボランティア実践やふれあい育児体験など、地域の教育資源を生かし、本校の特色を生かした体験的な学習の充実を図る。	3.1	2.9	3.2	2.4	①.0%	2.8	2.8	B
					B	B	B	C	老人ホーム実習、保育所実習を計画するも感染症拡大で実施できず。各科目にて代替となる授業展開を計画・実施した。	B	B	
	基礎・基本の定着	わかる授業の展開	21	授業アンケートを行い、生徒にとってわかりやすい授業を行うべく授業改善に努める。生徒が主体的に学ぶ「アクティブラーニング」の手法を取り入れ、生徒個々の学力に応じた指導方法を工夫する。	2.9	2.8	2.8	2.9	①.0%	2.9	2.9	B
					B	B	B	B	感染症対策に努めながら、可能な限り、授業の流れの中にALの手法を取り入れ、生徒の思考力、判断力、表現力を育成する授業改善に努めた。	B	B	
	個に応じた学習指導	個に応じた学習指導の徹底	22	定期考査や模擬試験等の結果を分析し、生徒個々の学力を的確に把握し、習熟度別授業、週末課題、指名補習等必要な指導を行うことで学力の定着を図る。	2.8	2.7	2.8	2.8	①.0%	2.9	2.9	B
					B	B	B	B	考査および模試の結果をフィードバックしてきめ細かい指導を行っている。英数国を中心に週末課題を課している。	B	B	
	総合的な探究(学習)の時間	創意工夫を生かした実践の展開	23	“探究”への姿勢がより重要になってくるこれからの教育に先駆け、「総合的な探究(学習)の時間」2・3年では、生徒自らが課題設定を行い、ゼミ形式での探究活動を行う形を、今年度より実践する。	2.7	2.9	2.7	3.0	①.3%	3.1	3.0	B
					B	B	B	B	この授業への準備、取組み、振り返りを通して、普段の授業やあらゆる教育活動において、アクティブラーニングなど探究型・知識活用型へとアップデートしていくにおいて活用しやすい環境を整えた。	B	B	
	特別活動	生徒の自主的な活動の活性化	24	学校行事やボランティア活動において、生徒会等が企画、運営にかかわり、生徒の自主・自立の意識を高める。	3.1	3.0	3.2	2.8	①.3%			B
					B	B	B	B	地域各所(北宿・別所公民館・農協・JR駅前・別所交番・たい焼き屋等)に花プランターを2月に設置予定。			
課題教育	防災・安全教育	防災・安全教育の充実	25	自然災害や不審者の侵入など不測の事態に適切に対応できるように、行事や共同学習中等様々な条件下で避難訓練を行い、防災・安全教育の充実を図る。	3.2	3.4	3.3	3.2	①.0%	3.0	3.0	B
					B	A	B	B	7月第1回目の姫路特別支援学校分教室との合同避難訓練を実施予定していたが、コロナの影響でできず、12月には、合同避難訓練を実施。	B	B	
	人権教育	人権教育推進体制への取組	26	学年と人権教育委員会が連携し、ホームルームや講演会などを活用して計画的な人権教育を展開し、自他の命を大切に、自他に対する肯定的な態度を育てるなど、共生社会に向けて、人権に対する理解と意識を高める。	2.4	2.6	2.8	2.8	①.0%	3.0	3.0	B
					C	C	B	B	系統的な人権教育の実施に向け、学年と人権教育の内容を検討し、コロナ禍における誤謬中傷や差別発言防止にて全校集会やHRで生徒に注意喚起をした。	B	B	
	情報教育	情報活用能力の育成	27	情報機器の基本的技術及び情報活用能力を育成し、情報処理検定などの資格取得を目指す。	3.3	3.0	2.9	3.1	①.3%			B
					B	B	B	B	資格取得へ向けた補習を実施。			
	学校の個性化・多様化	特色ある教育課程の編成	28	興味・関心や進路希望等に対応できる教育課程を編成し、学校設定科目や多様な選択科目の内容を検証し、特色化と内容の充実を推進する。	2.8	2.8	2.8	2.9	①.3%	3.1	3.0	B
					B	B	B	B	教育課程委員会で新学習指導要領も含めた教育課程の編成、生徒数減及び自己探究類型生徒の科目選択導入に伴う教育課程の見直し、科目の整理、新たな科目の設置を行った。また、総合的な探究(学習)の時間での探究活動を開始した。	B	B	
		外部講師の活用	29	自己探究類型の福祉、情報・商業、保育、医療・看護の4分野について、これまでの取組を検証し、内容の充実を図る。	2.8	2.9	2.9	2.9	①.6%	3.1	3.0	B
					B	B	B	B	兵庫大学に大学訪問。看護系、情報系、保育系で特別授業を実施し講座の充実を図った。	B	B	
交流及び共同学習の推進	30	インスパイアハイスクール事業、特別非常勤講師等外部講師を活用した授業や部活動指導、講演会などを通して、生徒の多様な興味・関心に応える教育を展開する。薬物乱用防止、DV防止、情報モラル啓発等様々な場面で活用をすすめる。	3.1	3.1	3.1	3.0	①.3%			B		
			B	B	B	B	特別非常勤講師の活用(生活と福祉、ボランティア実践、音楽Ⅱ、保育音楽、総合(保育系ゼミ))(感染症拡大で計画より縮小)。					
学校運営	勤務の適正化	31	交流及び共同学習や体験学習を通じて、共生の心を育み、自己有用感や自尊感情を育成する。	3.3	3.0	3.2	3.1	①.3%	2.9	3.0	B	
				B	B	B	B	情報総合、ボランティア実践等で交流及び共同学習を実施。	B	B		
学校運営	勤務の適正化	32	勤務の適正化を図り、ワークライフ・バランスを確立するとともに、生徒と向き合う時間を確保する。		2.3	2.6	2.9	①.9%			B	
					C	C	B	従事時間申告書の100%提出の実現を目指すができず。定時退勤日の教職員平均残留率20%程度。				