

| No | 教科名 | 学年 | 種目名 | 発行者 | 教科書番号 | 教科書名 | 使用学年・範囲 | 選定理由 |
|----|------|----|------|-----|--------|----------------------|---------|---|
| 1 | 国語 | 1 | 国語総合 | 第一 | 国総 358 | 高等学校 改訂版 新訂国語総合 現代文編 | 1年全員 | 基礎から発展への流れを踏まえた教材構成であり、豊富な教科書教材や補助教材によって、生徒の実情に合わせた教材選択が可能である。我が国の伝統的な言語文化への理解を深められる定番の小説教材や、自らの情報や教養を育み、一人一人が社会を構成する一員としての自覚を持てるような身近なテーマの評論教材などで、バランスよく構成されている。 |
| 2 | 国語 | 1 | 国語総合 | 第一 | 国総 359 | 高等学校 改訂版 新訂国語総合 古典編 | 1年全員 | 基礎から発展への流れを踏まえた教材構成であり、豊富な教科書教材や補助教材によって、生徒の実情に合わせた教材選択が可能である。国際社会の中で日本人として未来を担うに必要な我が国の伝統と文化への理解を深め、それを生み出す源に関わる幅広い知識や教養を身につけるのに適した教材が集められている。 |
| 3 | 地理歴史 | 1 | 世界史A | 帝国 | 世A 314 | 明解世界史A | 1年全員 | 事項の羅列ではなく流れが分かりやすい。歴史的事項に関する説明が非常に分かりやすい。歴史学習を通じて国際的な視点を広げ、コラムやトピック記事などでより深い学習を生徒が自主的に展開できるよう内容が工夫されている。 |
| 4 | 数学 | 1 | 数学I | 数研 | 数I 328 | 改訂版 高等学校 数学I | 1年全員 | 基礎から応用へとつながるように配置され、日常的な事象と数学との関わりが具体的に示され、丁寧に表現されているところが、本校の生徒の実態に合っている。 知的好奇心を促すように「発展」事項が取り扱われ、生徒の思考力・判断力・想像力を養うことができる。 |
| 5 | 数学 | 1 | 数学A | 数研 | 数A 328 | 改訂版 高等学校 数学A | 1年全員 | 基礎から応用へとつながるように配置され、日常的な事象と数学との関わりが具体的に示され、丁寧に表現されているところが、本校の生徒の実態に合っている。 知的好奇心を促すように「発展」事項が取り扱われ、生徒の思考力・判断力・想像力を養うことができる。 |
| 6 | 理科 | 1 | 物理基礎 | 数研 | 物基 319 | 改訂版 新編 物理基礎 | 1年全員 | 内容の量も適切な量であり、説明も基本的な事柄をしっかり押さえて学習しやすく出来ている。探求活動を行うときも扱いやすい内容となっていて、生徒の思考力・判断力・表現力を養うことができる。また、例題に続き類題が配置され、例題の解説の後、生徒の自主活動として問題演習ができる。 |
| 7 | 理科 | 1 | 生物基礎 | 実教 | 生基 314 | 高校生物基礎 新訂版 | 1年全員 | 「参考」項目や写真の挿絵が充実されており、生徒の興味・関心を促すよう工夫されている。「発展」の項目が充実しているので探求活動を行うことにも適しており、生徒の思考力・判断力・表現力を養うことができる。 |
| 8 | 保健体育 | 1 | 保健体育 | 大修館 | 保体 304 | 現代高等保健体育 改訂版 | 1年全員 | 生徒の興味・関心が高まるよう身近な内容が取り上げられ、実生活に応用できるようになっている。生徒の健全な情操の育成のために工夫され、人権にも配慮された内容となっている。 |
| 9 | 芸術 | 1 | 音楽I | 教出 | 音I 308 | 高校音楽I改訂版 Music View | 1年選択者 | 音楽を学ぶにあたって、音楽のみでなく、美術・文学・映像・舞台・歴史という総合芸術的な考えから学べる教科書である。 |
| 10 | 芸術 | 1 | 美術I | 日文 | 美I 305 | 高校生の美術1 | 1年選択者 | 豊富な題材構成で技法の解説や美術史等の資料も充実しており、本校の生徒の実態に合っている。伝統と文化を尊重し、幅広い知識や教養を養うのに適している。 |

| No | 教科名 | 学年 | 種目名 | 発行者 | 教科書番号 | 教科書名 | 使用学年・範囲 | 選 定 理 由 |
|----|------|----|---------------|-----|---------|--|-----------|---|
| 11 | 芸術 | 1 | 書道 I | 東書 | 書 I 305 | 書道 I | 1年選択者 | 他の教科書と比較して、一字一句の字形と筆順が掲載されており、授業が進めやすいと感じたため。また、隷書の古典作品も多く掲載されているためである。伝統と文化を尊重し、幅広い知識や教養を養うのに適している。 |
| 12 | 外国語 | 1 | コミュニケーション英語 I | 東書 | コ I 330 | PROMINENCE English Communication I | 1年全員 | ○語彙、文法、演習問題が適切であり、コミュニケーション活動等の題材も豊富である。テーマもアニメ・スポーツなど学習者の興味・関心を引くものであり、バランスよく取り上げられている。幅広い知識や教養、柔軟な思考力に基づく判断力や想像力、コミュニケーション能力を培い、国際社会の平和や発展に貢献する力を養う内容となっている。 |
| 13 | 外国語 | 1 | 英語表現 I | 三省堂 | 英 I 323 | CROWN English Expression I New Edition | 1年全員 | ○英語によるコミュニケーション活動を行うための文法学習と活動のバランスが適切であり、コミュニケーション活動を行う工夫が豊富である。題材も東京オリンピックや神戸の鉄人28号など生徒にとって、身近で興味を引くテーマがバランスよく取り上げられており、よりよい社会作りに向けて主体的に行動する力を培う内容となっている。 |
| 14 | 家庭 | 1 | 家庭基礎 | 実教 | 家基 316 | 新図説家庭基礎 | 1年全員 | ○新しいデータに基づくグラフや表が多く、考察に基づき意見交換ができる構成となっている。またテーマ学習形式で構成しており、発展的な学習に活用ができ、生徒が主体的によりよい日常生活を作ろうとする力を養うことができる。 |
| 15 | 国語 | 2 | 現代文 B | 数研 | 現 B 333 | 改訂版 現代文 B | 2年全員 | 発展から応用への流れを踏まえた教材構成であり、新教材の他、定番教材の収録部分にも工夫を凝らした豊富な教科書教材や補助教材によって、生徒の実情に合わせた教材選択が可能である。我が国の伝統的な言語文化への理解や歴史的な社会認識を知る定番の教材から、自らの情操や教養を育み、自国や国際的な社会を構成する一員としての自覚を持てるような社会や歴史に対する認識力を鍛える新しい教材などでバランスよく構成されている。 |
| 16 | 国語 | 2 | 古典 B | 第一 | 古 B 350 | 高等学校 改訂版 古典 B 古文編 | 2年全員 | 国語総合からの継続性と発展から応用への流れを踏まえた教材構成であり、豊富な教科書教材や補助教材によって、生徒の実情に合わせた教材選択が可能である。国際社会の中で日本人として未来を担うに必要な我が国の伝統と文化への理解を深め、それを生み出す源に関わる幅広い知識や教養を更に深めるのに適した教材が集められている。 |
| 17 | 国語 | 2 | 古典 B | 第一 | 古 B 351 | 高等学校 改訂版 古典 B 漢文編 | 2年全員 | 国語総合からの継続性と発展から応用への流れを踏まえた教材構成であり、豊富な教科書教材や補助教材によって、生徒の実情に合わせた教材選択が可能である。国際社会の中で日本人として未来を担うに必要な我が国の伝統と文化への理解を深め、それを生み出す源に関わる幅広い知識や教養を更に深めるのに適した教材が集められている。 |
| 18 | 地理歴史 | 2 | 世界史 B | 山川 | 世 B 310 | 詳説世界史 改訂版 | 2年文系世B選択者 | 歴史的事項に関する説明が詳細で、地図・写真などの資料がわかりやすく掲載されている。異なる文化や価値観をより深く理解し、多面的な視点から主体的に考え判断ができるよう内容が工夫されている。 |
| 19 | 地理歴史 | 2 | 日本史 A | 山川 | 日 A 311 | 日本史 A 改訂版 | 2年文系日B選択者 | わが国の伝統と文化について、思考力を養い、創造性をはぐくむ写真や資料も豊富で、多面的な視点から自主的な思考や判断ができるよう内容が工夫されている。歴史的事項に関する説明が詳細で、本校の生徒に最適である。 |
| 20 | 地理歴史 | 2 | 日本史 A | 第一 | 日 A 312 | 高等学校 改訂版 日本史 A 人・くらし・未来 | 2年文系世B選択者 | 写真や地図などが分かりやすく、歴史的事項の記述も丁寧であり、本校の生徒にふさわしい。我が国の文化・経済・産業について、国際的視野に立ち、より深い学習を自主的に展開できるよう内容が工夫されている。 |

| No | 教科名 | 学年 | 種目名 | 発行者 | 教科書番号 | 教科書名 | 使用学年・範囲 | 選 定 理 由 |
|----|------|----|-------|-----|--------|------------------|-----------------|---|
| 21 | 地理歴史 | 2 | 日本史B | 山川 | 日B 309 | 詳説日本史 改訂版 | 2年文系日B選択者 | 歴史的事項に関する説明が詳細で、文献史料・写真などの資料がわかりやすく掲載されている。歴史学習を通じてわが国の伝統と文化を尊重する態度を養い、国際的な観点から主体的に学習できる内容である。 |
| 22 | 地理歴史 | 2 | 地理B | 帝国 | 地B 304 | 新詳地理B | 2年理系・自然科学コース全員 | 統計や写真などの諸資料が豊富であるところが、本校生徒の実態に合っている。自然環境や地理的条件との関連性をもって、主体的に考察できる内容となっている。 |
| 23 | 地理歴史 | 2 | 地図 | 帝国 | 地図 310 | 新詳高等地図 | 2年理系・自然科学コース全員 | 一般図、資料図、都市図、統計が適切に掲載されている。一般図では現代社会の現状、今後の動向を理解するのに必要な図取りが豊富に掲載されている。資料図では、各国の縮尺がよく統一され、参照ページも多く、比較・関連が容易にできるように工夫されている。 |
| 24 | 公民 | 2 | 政治・経済 | 第一 | 政経 309 | 高等学校 改訂版 政治・経済 | 2年文系選択者 | 現代の時事に関する説明が詳しく展開され、生徒の理解を深めるのに適切である。公共の精神や人権尊重の精神に基づいたトピックが多く紹介されている。時事問題を多く組み込み、柔軟な思考力や判断力を養うことができる。 |
| 25 | 公民 | 2 | 現代社会 | 第一 | 現社 321 | 高等学校 改訂版 現代社会 | 2年文系選択者 | 時事問題が多く紹介されており、幅広い知識と柔軟な思考力の獲得に役立つ構成になっている。国際情勢に関する内容も非常に工夫された形で組み込まれ、よりよい社会づくりに向けて主体的行動する力を培うことができる。 |
| 26 | 公民 | 2 | 現代社会 | 第一 | 現社 321 | 高等学校 改訂版 現代社会 | 2年理系・自然科学コース全員 | 時事問題が多く紹介されており、幅広い知識と柔軟な思考力の獲得に役立つ構成になっている。国際情勢に関する内容も非常に工夫された形で組み込まれ、よりよい社会づくりに向けて主体的行動する力を培うことができる。 |
| 27 | 数学 | 2 | 数学Ⅱ | 数研 | 数Ⅱ 328 | 改訂版 高等学校 数学Ⅱ | 2年全員 | 基礎から応用へとつながるように配置され、日常的な事象と数学との関わりが具体的に示され、丁寧に表現されているところが、本校の生徒の実態に合っている。 知的好奇心を促すように「発展」事項が取り扱われ、生徒の思考力・判断力・想像力を養うことができる。 |
| 28 | 数学 | 2 | 数学Ⅲ | 数研 | 数Ⅲ 323 | 改訂版 高等学校 数学Ⅲ | 2年理系・自然科学コース全員 | 基礎から応用へとつながるように配置され、日常的な事象と数学との関わりが具体的に示され、丁寧に表現されているところが、本校の生徒の実態に合っている。 知的好奇心を促すように「発展」事項が取り扱われ、生徒の思考力・判断力・想像力を養うことができる。 |
| 29 | 数学 | 2 | 数学B | 数研 | 数B 326 | 改訂版 高等学校 数学B | 2年全員 | 基礎から応用へとつながるように配置され、日常的な事象と数学との関わりが具体的に示され、丁寧に表現されているところが、本校の生徒の実態に合っている。 知的好奇心を促すように「発展」事項が取り扱われ、生徒の思考力・判断力・想像力を養うことができる。 |
| 30 | 理科 | 2 | 物理 | 数研 | 物理 314 | 改訂版 総合物理1 力と運動・熱 | 2年理系・自然科学コース選択者 | 物理基礎分野と物理分野を統合したものになっていて、価格も同じである。内容の量も適切な量であり、基礎的な内容もしっかり押さえて、説明も詳細なところが多く学習しやすく出来ている。探求活動を行うときも扱いやすい内容となっていて、生徒の思考力・判断力・表現力を養うことができる。 |

| No | 教科名 | 学年 | 種目名 | 発行者 | 教科書番号 | 教科書名 | 使用学年・範囲 | 選 定 理 由 |
|----|-----|----|--------------|-----|--------|---|-----------------|---|
| 31 | 理科 | 2 | 物理 | 数研 | 物理 315 | 改訂版 総合物理2 波・電気と磁気・原子 | 2年理系・自然科学コース選択者 | 物理基礎分野と物理分野を統合したものになっていて、価格も同じである。内容の量も適切な量であり、 <u>基礎的な内容もしっかり押さえて、説明も詳細なところが多く学習しやすく出来ている。探求活動を行うときも扱いやすい内容</u> となっていて、生徒の思考力・判断力・表現力を養うことができる。 |
| 32 | 理科 | 2 | 化学基礎 | 実教 | 化基 316 | 新版 化学基礎 新訂版 | 2年文系全員 | ○ <u>学習指導要領の内容が過不足なくまとめられ、また、「発展的な学習内容」が明確に区別されているので、実情に合わせた授業展開ができ、使いやすい。</u> 問題が豊富に収録されているので、授業で必要に応じて使用することができる。また、巻末の問題編は、教科書の本文の内容が対応しているので、生徒の課題としても使用しやすい。図や写真が豊富に掲載されているだけでなく、本文と一体化されているものが多いので、より生徒の理解が深まる。 |
| 33 | 理科 | 2 | 化学基礎 | 数研 | 化基 319 | 改訂版 化学基礎 | 2年理系・自然科学コース全員 | 写真や挿絵が充実して工夫されているところが本校の実態に適している。「参考」、「発展」の項目が充実しているので探究活動を行うことにも適しており、生徒の思考力・判断力・表現力を養うことができる。 |
| 34 | 理科 | 2 | 化学 | 数研 | 化学 313 | 改訂版 化学 | 2年理系・自然科学コース全員 | 要所に化学基礎の「復習」が導入されていることで、スムーズな授業展開が期待できる。また、「参考」、「発展」の項目が充実しているので、探究活動を行うことにも適しており、生徒の思考力・判断力・表現力を養うことができる。 |
| 35 | 理科 | 2 | 生物 | 実教 | 生物 308 | 生物 新訂版 | 2年理系・自然科学コース選択者 | ○ <u>挿絵がわかりやすく、また各単元で述べられる生物の写真も充実しており、生徒の興味・関心を促すとともに理解を深めるよう工夫されている。「参考」項目が充実している</u> ので、探究活動を行うことにも適しており、生徒の思考力・判断力・表現力を養うことができる。 |
| 36 | 外国語 | 2 | コミュニケーション英語Ⅱ | 数研 | コⅡ 340 | Revised POLESTAR English Communication II | 2年全員 | ○1年生の学習内容をもとに文法・表現・題材の面で考慮したとき、本校の生徒の実態に合っている。またテーマがバランスよく取り上げられており、幅広い知識や教養を身につけコミュニケーション能力を培い、国際社会に貢献する力の伸長につながる内容である。 |
| 37 | 外国語 | 2 | 英語表現Ⅱ | 啓林館 | 英Ⅱ 322 | Vision Quest English Expression II Ace | 2年全員 | ○ <u>学習内容が明確であり、英語を書き話す自己表現への工夫が豊富である。</u> 題材がバランスよく取り上げられいるとともに、掲載されている問題の質も良い。そのため、国際社会で活躍するコミュニケーション能力を身につけることができ、よりよい社会作りに向けて主体的に行動する力を培う内容となっている。 |
| 38 | 情報 | 2 | 社会と情報 | 実教 | 社情 312 | 高校社会と情報 新訂版 | 2年全員 | 平易な表現で記載されており、図や写真を多く取り入れられているので、理解しやすく、本校の生徒の事態にあっている。 <u>情報に関する今日的課題についても記述されており、生徒の思考力・判断力・コミュニケーション能力を養うことができる内容の教科書である。</u> |
| 39 | 国語 | 3 | 国語表現 | 大修館 | 国表 307 | 国語表現 改訂版 | 3年文系選択者 | 読む、書く、聞く、話すにわたって基本的方法の習得や練習ができるような教材構成で、体系的に学ぶ機会の少ない生徒にとっては、短期間の学習で身につけるのに適している。 <u>柔軟な思考に基づく判断力、創造力、コミュニケーション能力を培うとともに、表現することを楽しみ言語生活を豊かにする工夫もあり、幅広い知識や情報を取得し、良い社会作りに向けて主体的に取り組む姿勢を育むことのできる内容となっている。</u> |
| 40 | 公民 | 3 | 倫理 | 実教 | 倫理 312 | 高等学校 倫理 新訂版 | 3年文系選択者 | 学習事項が詳細かつ平易に説明されており、本校の生徒の実態に合っている。単元毎にポイントが記されており、幅広い知識と柔軟な思考力の獲得に役立つ構成になっている。 |

| No | 教科名 | 学年 | 種目名 | 発行者 | 教科書番号 | 教科書名 | 使用学年・範囲 | 選 定 理 由 |
|----|-----|----|--------------|-----|--------|----------------------------------|---------|--|
| 41 | 外国語 | 3 | コミュニケーション英語Ⅲ | 啓林館 | コⅢ 324 | SKILLFUL English Communication Ⅲ | 3年全員 | ○2年生までの学習内容を踏まえた上で、進学のために必要な英語力を語彙、文法、表現等の分野で考慮したときに、本校の生徒の実態に合っている。またテーマがバランスよく取り上げられており、幅広い知識や教養を身につけコミュニケーション能力を培い、国際社会に貢献する力の伸長につながる内容である。 |
| 42 | 家庭 | 3 | 子どもの発達と保育 | 実教 | 家庭 311 | 子どもの発達と保育 新訂版 | 3年選択者 | 子どもの生活にかかわる実習教材が多く掲載されており、多くのテーマ学習が設定してある。また、身近な話題や社会で話題になっている事柄を取り上げられており、身近な社会への関心を促し、社会を形成する一員として考察に基づいた意見交換ができる。 |
| 43 | 情報 | 3 | 情報の科学 | 実教 | 情科 308 | 情報の科学 新訂版 | 3年選択者 | 平易な表現で記載されており、図や写真を多く取り入れられているので、理解しやすく、本校の生徒の事態にあっている。 ホップ（楽しい）・ステップ（わかる）・ジャンプ（深める）の3部構成で、理論と実習を関連づけて」バランスよく学習でき、生徒の思考力・表現力・コミュニケーション能力を養うことができる内容の教科書である。 |

以下は、継続使用の教科書で、需要表第1表対象外のもの。

| No | 教科名 | 学年 | 種目名 | 発行者 | 教科書番号 | 教科書名 | 使用学年・範囲 | 選 定 理 由 |
|----|------|----|------|-----|--------|-----------------|-----------------|---|
| 1 | 保健体育 | 2 | 保健体育 | 大修館 | 保体 304 | 現代高等保健体育 改訂版 | 2年全員 | 生徒の興味・関心が高まるよう身近な内容が取り上げられ、実生活に応用できるようになっている。生徒の健全な情操の育成のために工夫され、人権にも配慮された内容となっている。 |
| 2 | 国語 | 3 | 現代文B | 数研 | 現B 333 | 改訂版 現代文B | 3年全員、 2～3年継続 | 発展から応用への流れを踏まえた教材構成であり、新教材の他、定番教材の収録部分にも工夫を凝らした豊富な教科書教材や補助教材によって、生徒の実情に合わせた教材選択が可能である。我が国の伝統的な言語文化への理解や歴史的な社会認識を知る定番の教材から、自らの情操や教養を育み、自国や国際的な社会を構成する一員としての自覚を持てるような社会や歴史に対する認識力を鍛える新しい教材などでバランスよく構成されている。 |
| 3 | 国語 | 3 | 古典B | 第一 | 古B 350 | 高等学校 改訂版 古典B古文編 | 3年全員、 2～3年継続 | 国語総合からの継続性と発展から応用への流れを踏まえた教材構成であり、豊富な教科書教材や補助教材によって、生徒の実情に合わせた教材選択が可能である。国際社会の中で日本人として未来を担うに必要な我が国の伝統と文化への理解を深め、それを生み出す源に関わる幅広い知識や教養を更に深めるのに適した教材が集められている。 |
| 4 | 国語 | 3 | 古典B | 第一 | 古B 351 | 高等学校 改訂版 古典B漢文編 | 3年全員、 2～3年継続 | 国語総合からの継続性と発展から応用への流れを踏まえた教材構成であり、豊富な教科書教材や補助教材によって、生徒の実情に合わせた教材選択が可能である。国際社会の中で日本人として未来を担うに必要な我が国の伝統と文化への理解を深め、それを生み出す源に関わる幅広い知識や教養を更に深めるのに適した教材が集められている。 |
| 5 | 地理歴史 | 3 | 世界史B | 山川 | 世B 310 | 詳説世界史 改訂版 | 3年文系世B選択者 | 歴史的事項に関する説明が詳細で、地図・写真などの資料がわかりやすく掲載されている。異なる文化や価値観をより深く理解し、多面的な視点から主体的に考え判断ができるよう内容が工夫されている。 |
| 6 | 地理歴史 | 3 | 日本史B | 山川 | 日B 309 | 詳説日本史 改訂版 | 3年文系日B選択者 | 歴史的事項に関する説明が詳細で、文献史料・写真などの資料がわかりやすく掲載されている。歴史学習を通じてわが国の伝統と文化を尊重する態度を養い、国際的な観点から主体的に学習できる内容である。 |

| No | 教科名 | 学年 | 種目名 | 発行者 | 教科書番号 | 教科書名 | 使用学年・範囲 | 選 定 理 由 |
|----|------|----|-------|-----|--------|--------------------------------|-----------------|---|
| 7 | 地理歴史 | 3 | 地理B | 帝国 | 地B 304 | 新詳地理B | 2年理系・自然科学コース全員 | 統計や写真などの諸資料が豊富であるところが、本校生徒の実態に合っている。自然環境や地理的条件との関連性をもって、主体的に考察できる内容となっている。 |
| 8 | 地理歴史 | 3 | 地図 | 帝国 | 地図 310 | 新詳高等地図 | 2年理系・自然科学コース全員 | 一般図、資料図、都市図、統計が適切に掲載されている。一般図では現代社会の現状、今後の動向を理解するのに必要な図取りが豊富に掲載されている。資料図では、各国の縮尺がよく統一され、参照ページも多く、比較・関連が容易にできるように工夫されている。 |
| 9 | 公民 | 3 | 現代社会 | 第一 | 現社 321 | 高等学校 改訂版 現代社会 | 2年文系選択者 | 時事問題が多く紹介されており、幅広い知識と柔軟な思考力の獲得に役立つ構成になっている。国際情勢に関する内容も非常に工夫された形で組み込まれ、 <u>よりよい社会づくりに向けて主体的行動する力を培うことができる。</u> |
| 10 | 数学 | 3 | 数学Ⅱ | 数研 | 数Ⅱ 328 | 改訂版 高等学校 数学Ⅱ | 3年文系全員 | 基礎から応用へとつながるように配置され、日常的な事象と数学との関わりが具体的に示され、丁寧に表現されているところが、本校の生徒の実態に合っている。 知的好奇心を促すように「発展」事項が取り扱われ、生徒の <u>思考力・判断力・想像力を養うことができる。</u> |
| 11 | 数学 | 3 | 数学Ⅲ | 数研 | 数Ⅲ 309 | 高等学校 数学Ⅲ | 3年理系・自然科学コース全員 | 基礎から応用へとつながるように配置され、日常的な事象と数学との関わりが具体的に示され、丁寧に表現されているところが、本校の生徒の実態に合っている。 知的好奇心を促すように「発展」事項が取り扱われ、生徒の <u>思考力・判断力・想像力を養うことができる。</u> |
| 12 | 理科 | 3 | 物理 | 数研 | 物理 314 | 改訂版 総合物理1 力と運動・熱 | 3年理系・自然科学コース選択者 | 内容の量も適切な量であり、 <u>基礎的な内容もしっかり押さえて、説明も詳細なところが多く学習しやすくできている。探求活動を行うときも扱いやすい内容</u> となっていて、生徒の <u>思考力・判断力・表現力を養うことができる。</u> |
| 13 | 理科 | 3 | 物理 | 数研 | 物理 315 | 改訂版 総合物理2 波・電気と磁気・原子 | 3年理系・自然科学コース選択者 | 内容の量も適切な量であり、 <u>基礎的な内容もしっかり押さえて、説明も詳細なところが多く学習しやすくできている。探求活動を行うときも扱いやすい内容</u> となっていて、生徒の <u>思考力・判断力・表現力を養うことができる。</u> |
| 14 | 理科 | 3 | 化学 | 数研 | 化学 313 | 改訂版 化学 | 3年理系・自然科学コース全員 | 要所に化学基礎の「復習」が導入されていることで、スムーズな授業展開が期待できる。また、「参考」、「発展」の項目が充実しているので、 <u>探究活動を行うことにも適しており、生徒の思考力・判断力・表現力を養うことができる。</u> |
| 15 | 理科 | 3 | 生物 | 数研 | 生物 310 | 改訂版 生物 | 3年理系・自然科学コース選択者 | 「参考」項目や写真の挿絵が充実されており、 <u>生徒の興味・関心を促すよう工夫されている。「発展」の項目が充実しているので探求活動を行うことにも適しており、生徒の思考力・判断力・表現力を養うことができる。</u> |
| 16 | 外国語 | 3 | 英語表現Ⅱ | 数研 | 英Ⅱ 325 | DUALSCOPE English Expression Ⅱ | 2年全員 | 学習内容が明確であり、英語を書き話す自己表現への工夫が豊富である。題材がバランスよく取り上げられており、 <u>よりよい社会作りに向けて主体的に行動する力を培う内容</u> となっている。 |