

8 eラーニング研修

教職員が自分の職場等において、インターネットを利用して受講することができる研修です。
約 200 のコースウェア(研修用教材)の中から、自分のニーズにあった研修を選択することができます。

講座番号	講座名	対象		実施日程	ページ
		校種	職種		
7211	eラーニング研修	小・中・高	教職員	受講決定の日から 1月29日(金)まで	83

教職員とは次のような職名とします。

校長、教頭、事務長、主幹教諭、教諭、養護教諭、栄養教諭、講師(ただし非常勤の者を除く)、
実習助手、学校栄養職員、事務職員

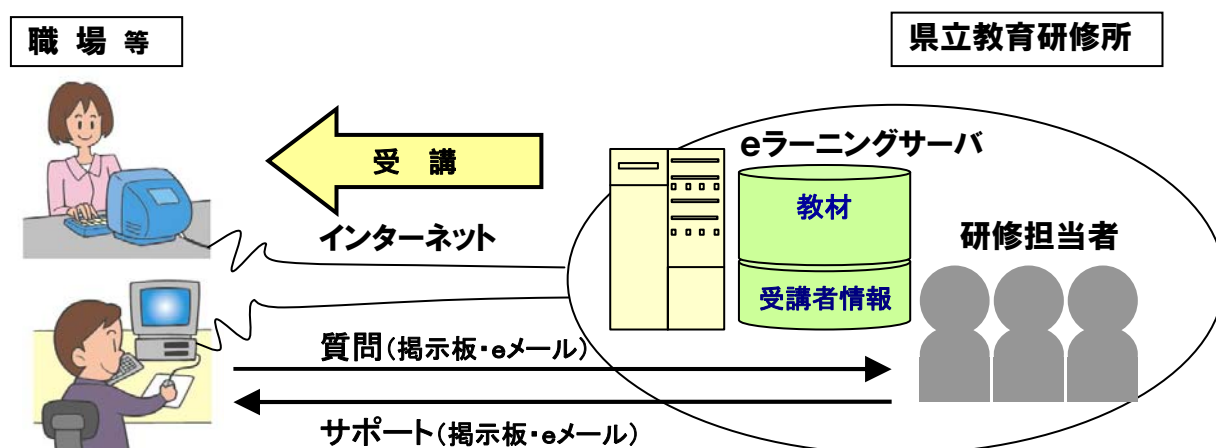
86 ページの方法で受講の申込みをしてください。受講決定通知と合わせて、eラーニングの使用
方法の説明、ログインID、パスワードをお送りしますので、その説明に従ってインターネット
を利用して研修を行ってください。申込みは随時受け付けています。ログインID発行後、1月
29日(金)までの間、自分のペースで研修ができます。

受講上の留意事項

- ・インターネット上のホームページが閲覧でき、電子メールが利用できる環境が必要です。
- ・インターネットの接続環境により、通信料の負担が必要になることがあります。

eラーニング研修のあらまし

- ・インターネットを利用して県立教育研修所のeラーニングサーバに接続して研修します。インター
ネットを閲覧できる環境であれば、職場等から研修を行うことができます。
- ・ホームページを閲覧するのと同じ方法で、教材を読み進めることができるので、誰でも簡単に受講
できます。
- ・自分のニーズに合ったコースウェアだけを選んで、研修できます。
- ・使用方法がわからない場合は、掲示板や電子メールなどで、研修担当者に質問することができます。



7 2 1 1 小・中・高等学校 eラーニング研修

概要 コンピュータやインターネットの普及により、教職員研修においても新たな研修スタイルとしてeラーニングの導入が進んでいます。

ICTの授業への活用法、情報モラル、教科指導に関わる研修など、約200のコースウェアの中から自分のニーズにあった研修を選択し、職場等において、インターネットを活用して研修が行えます。

また、校内研修でeラーニングを導入することで、研修教材として活用できます。

ねらい 各自の研修ニーズに応じた内容が理解できます。

受講対象者 小・中・高等学校及び特別支援学校の教職員

講座形態	内 容	講師・助言者	実施期間
eラーニング	選択したコースウェアによる研修	教育研修所指導主事	受講決定の日から 1月29日(金)まで
備 考	使用方法がわからない場合は、研修担当者からアドバイスを受けることができます。 校内研修でも活用できます。 終了時には、簡単なアンケートを実施します。 1か月以上利用のない場合は、eラーニングへのアクセスができなくなります。		

コースウェアの紹介（詳細は、<http://www.hyogo-c.ed.jp/kenshusho/elearn/elearning.html>に掲載しています。）

分類	コースウェア群の名称	コース数	コースウェア群のねらい
I C T ス テ ッ プ ア ッ プ	Webページの授業活用（理論編・演習編）	2	ホームページを授業で活用するための、基礎的な理論と技術が身に付きます。
	テレビ会議を活用した授業（理論編・演習編）	2	テレビ会議を授業で活用するための、基礎的な理論と技術が身に付きます。
	動画コンテンツを活用した授業(理論編・演習編)	2	動画コンテンツを授業で活用するための、基礎的な理論と技術が身に付きます。
	授業に活かすプレゼンテーション(理論編・演習編)	2	プレゼンテーションソフトを授業で活用するための、基礎的な理論と技術が身に付きます。
情 報 モ ラ ル	情報モラル研修 （学校と著作権、情報セキュリティ等）	3	情報モラルの基礎的な内容が理解できます。
	情報モラル研修 （携帯電話、交流サイト、迷惑メール等）	4 1	情報モラルに関する具体的な事例と指導方法が理解できます。
I C T 活 用 の 教 科 指 導 で の	小学校教員研修 教科別研修教材（コースウェア例は次のページ）	4 8	小学校の教科等の指導におけるICT活用の方法が、実践事例の映像等をとおして理解できます。
	中学校教員研修 教科別研修教材（コースウェア例は次のページ）	5 4	中学校の教科指導におけるICT活用の方法が、実践事例の映像等をとおして理解できます。
	高等学校教員研修 教科別研修教材（コースウェア例は次のページ）	4 1	高等学校の教科指導におけるICT活用の方法が、実践事例の映像等をとおして理解できます。
そ の 他	理科（観察・実験）研修	1	観察・実験の基礎的な知識や技術が身に付きます。
	学校のストレスマネジメント研究	1	学校におけるストレスマネジメントの基礎が理解できます。

「教科指導でのICT活用」のコースウェア例

校種	教科	コースウェア例	コース数
小学校	国語	「場面の様子を想像しながら『スーホの白い馬』を読もう」 「写真を使って簡単な物語や詩を作ろう」	等 全9コース
	社会	「わたしたちの生活と食料生産」 「あたたかい地方の暮らし・さむい地方の暮らし」	等 全9コース
	算数	「かけ算九九表のきまり」 「三角形の面積」	等 全11コース
	理科	「デジタルカメラを使って、かげの動きを観察しよう」 「流れる水のはたらき」	等 全10コース
	音楽	「いい音えらんで(茶色の小びん)」 「音楽とお話で楽しもう(かさじぞう)」	全2コース
	図工	「恐竜デジタル紙芝居を作ろう」	全1コース
	家庭	「ミシンで作る わたしの世界」	全1コース
	体育	「たのしもうバスケットボール」 「跳び箱」	全2コース
	総合的な学習	「英語に親しもう」 「電子カプセルにたくさんの思い出をつめ、そして20才の未来の自分へ送る」	等 全3コース
中学校	国語	「『走れメロス』の舞台はどんなところ？」 「言葉できちんと考えるために - 論理的思考への招待 - 」	等 全10コース
	社会	「古代人の暮らしの移り変わり」 「世界遺産について調べよう」	等 全9コース
	数学	「『比例と反比例』(1年) ~ 提示教材に関する様々な工夫 ~ 」 「因数分解の基礎的な技能の定着」	等 全9コース
	理科	「ビデオクリップとプロジェクタを利用して、誤った実験操作について考える」 「雲の動きと天気の変化」	等 全10コース
	音楽	「日本の民謡ってどんなもの？」	全1コース
	美術	「この絵誰の絵？鑑賞クイズ」 「粘土アニメーション」	全2コース
	保健体育	「デジタルビデオカメラを活用した集団的技能の効果的指導」 「幼児と交流しよう ~ 保育園訪問を終えて ~ 」	全2コース
	技術家庭	「工具と器具の安全な使い方」 「心と体に優しい食生活をしよう」	全2コース
	英語	「教員や生徒が撮った写真を教材化できるデジタル絵カードの活用」 「生徒の学習意欲を高める楽しいオンライン・ゲームの活用」	等 全9コース
高等学校	国語	「『私の好きな学校の風景』を題材にしたスピーチの指導」 「インターネットを活用してレポートを作成し、公開しよう」	等 全3コース
	地歴公民	「Web上の空中写真を用いた地形学習」 「現代の社会生活と青年」	等 全19コース
	数学	「二次関数の最大・最小」 「媒介変数表示と極座標」	等 全4コース
	理科	「光の受容と目の構造」 「運動の法則」	等 全5コース
	音楽	「日本の民謡ってどんなもの？」	全1コース
	美術	「多版多色木版画」 「この絵誰の絵？鑑賞クイズ」	全2コース
	英語	「英文法に興味を持たせるインターネットの自動翻訳サイトの活用法」 「速く正確に内容を読み取る力を育てる」	等 全5コース
	家庭	「ベッドから車椅子への移動介助」	全1コース
	情報	「1本のテレビCM分析」	全1コース