

R5 第2回学力向上研修会【1/9(火)実施】

研究授業事後検討会を経て、今年度の「思考を深める」ための取り組みを踏まえて、3学期・次年度に向けて「生徒の主体性」とはどのようなものか、改めて教科ごとに話し合い、意見を共有しました。

○研修会で共有された意見(Q.生徒が主体性を発揮していると感じた瞬間・場面)

※全教科の意見を生成 AI によりキーワード5つに集約

1. 自己学習(Self-directed Learning)

興味をもって自分で調べ、学習を振り返り、目的意識をもって行動している様子が見受けられます。

2. 協力・教え合い(Collaboration, Peer Teaching)

生徒同士で教えあったり、グループワークや協議を通じて共同で問題を解決しようとしている場面があります。

3. 創造性(Creativity)

エッセイの課題において、複数の絵画を選んで考えたり、新しいアイデアを出して問題に取り組んだりしています。また、指数関数・対数関数の授業でのグループ学習も創造的なアプローチが見られます。

4. 積極的な質問(Active Questioning)

わからないことがあるときには自ら質問し、他の生徒に教える姿勢が見られます。また、教科書や問題集にない解法を提示するなど、主体的に学習に取り組んでいます。

5. 継続的な努力と成長意識(Persistence and Growth Mindset)

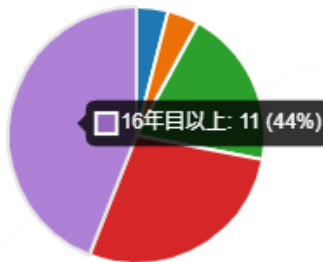
生徒が自分の苦手な問題に努力して取り組む姿勢や、授業のノートを工夫して内容を補足している様子から、継続的な努力と成長意識が伺えます。

OR5 第2回学力向上研修会事後アンケート結果

1. 教職経験年数（臨時を含む）について、あてはまるものを1つ選んでください。

詳細

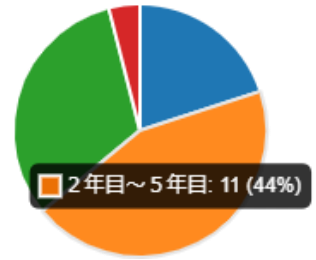
| | |
|-------------|----|
| ● 1年目 | 1 |
| ● 2年目～5年目 | 1 |
| ● 6年目～10年目 | 5 |
| ● 11年目～15年目 | 7 |
| ● 16年目以上 | 11 |



2. 本校勤務年数について、あてはまるものを1つ選んでください。

詳細

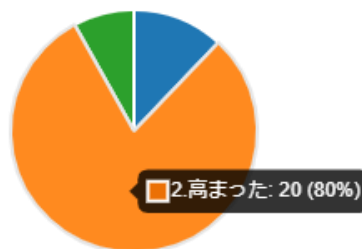
| | |
|------------|----|
| ● 1年目 | 5 |
| ● 2年目～5年目 | 11 |
| ● 6年目～10年目 | 8 |
| ● 11年以上 | 1 |



3. 本日の研修会を受けて、先生ご自身の今後の授業づくりへの意欲は高まりましたか。

詳細

| | |
|-----------------|----|
| ● 1.大変高まった | 3 |
| ● 2.高まった | 20 |
| ● 3.あまり高まらなかった | 2 |
| ● 4.まったく高まらなかった | 0 |



【意見・感想】(一部抜粋)

○教科内外での意見共有について

- ・教科内でも担当科目が違くと普段はなかなか情報共有できませんが、今日はテーマのもと、ほかの授業の様子がよくわかって有意義な時間が持てました。次年度のテーマとして良いなと思いました。
- ・教科ごとにゆっくり話ができる貴重な機会だと感じます。他教科の情報も得られるのでありがたいです。
- ・主体性の評価が曖昧な部分もあり、考える良い機会にもなり、また他教科での視点も知れて大変有意義な時間となりました。

○「主体性」に関して

- ・来年度は生徒にゆだねる場面をできるだけ増やそうと思いました。
- ・主体性について具体的に考える機会となりました。
- ・主体的に取り組む態度について、どのような生徒の姿が主体的かという部分の、他の先生方の意見を聞くことができたのはよかったと思います。ただ、それをどのように評価して優劣をつけるかという部分が私自身とても難しいと感じているので、その部分についての研修の検討をお願いしたいと感じました。
- ・考えれば考えるほど「主体性」とは何かがわからなくなりそうです…。主体的に学習に取り組めるように支援するなら、学習の内容的にも時間的にも心理的にもゆとりや幅が必要なのではないかと感じました。よって新学習指導要領によって学習しなければならないことに関して以前より細かく決められている現状、あっちをたてればこっちが立たずになりかねないのでバランスが難しいなど感じています。
- ・本日は「主体性」についてでしたが、各教科において、こちらとして参考になるところが多々ありました。大変勉強になりました。ただ、「主体性」は、授業だけで養われるものではなく、部活動や課題研究の活動でも養われるものでもあります。今、主体性について論じられておりますが、昔の教育でも授業中、積極的に参加し、その上、自宅学習では自分なりのサブノートを作る生徒もいました。また行事などでは生徒会や体育大会あるいは、奉仕活動で主体的に活動している児童・生徒、また別の行事では、別の生徒や児童が主体的に活動したりしている。そのあたりは今も昔も変わらない。ということも頭のどこかにおいていただければと思っております。