

【2023明南グランドデザイン】



『夢 実現』 みんなの幸せを担う人になる。明石南高校

明南が目指す生徒像

- ①自ら学ぶ意欲を持ち、自ら考え判断し、自分で課題を見つけて解決しようとする確かな学力を身につけた生徒
- ②人権を尊重し、思いやりの心、奉仕の心をもって共に生きる安全安心の社会づくりに貢献できる生徒
- ③特別活動や部活動を通して心身の調和的発展を図り、生涯に渡ってたくましく生き抜く力を持った生徒
- ④基本的な生活習慣や社会性を身につけ、健康や安全に留意し前向きに高校生活を送り広い視野で物事を見ることのできる生徒

| 担当 | 各教科・科目 (学習目標) | 特別活動 (生徒指導) | 「産社」「総合」「課研」 (キャリア教育) | 進路指導 (進路ガイダンス) | 科目選択指導 (科目選択ガイダンス) |
|----|--|---|---|--|---|
| 目的 | 学習習慣の確立と基礎学力の定着と伸長を図る。模試分析結果を授業改善及び生徒学力の向上に活かす。また、主体的・対話的な学びや言語活動を充実させ、確かな学力を育む。 | 様々な行事や生徒会活動、部活動を通して、仲間作りや協力すること、リーダーシップ等を育む。人権教育や国際理解教育、ふるさと貢献活動などにも計画的に取り組み共生の心・豊かな心を育む。 | 将来の生き方や進路について考えること及びSDGsを意識した課題解決型の学習、グループディスカッション、科目選択等により、主体的行動力・意思伝達能力・将来設計能力・課題解決能力など、自己実現に必要な力を育む。 | 職業や上級学校等についての知識・理解を深め、視野を広げる。また、進路実現へのモチベーション・学習意欲を高めるガイダンスを充実させる。 | 安易な科目選択ではなく、なりたい自分になるために必要な科目をしっかりと考え、選択できるように個別面談とガイダンスを充実させる。 |

創立102年の伝統を基盤として、文武両道の精神で全ての教育活動に全力で取り組み、総合的な人間力を育む

| 学年 | 学習目標 | 特別活動 | 「産社」「総合」「課研」 | 進路指導 | 科目選択指導 | |
|------|---|--|--------------------------------------|---|---|--|
| 1 年次 | 基礎学力充実 夏季補習 冬季補習 学び直し スタディポートの活用 明南スキル測定 必履修科目のみ スタポ年1回(全員) 進研模試年3回(全員) | 校内オリエンテーション 明南祭 球技大会 体育祭 生徒総会 総合学科発表会 | 生徒会活動 ホームルーム活動 ボランティア活動 部活動 | 明南でどのように学ぶか 科目選択ガイダンス 文系理系の仕事 学部学科を知る 職業新聞作成 キャリア教育講演会 職業人に聞く セルフディスカバリー 地域産業学習 企業訪問・発表会 10年後の私 文章の書き方 | 面談週間 進路ガイダンス 文系・理系の仕事(産社) 学部・学科を知る(産社) 三者面談 オープンキャンパス参加 企業訪問(産社) 職業人に聞く(産社) 卒業生に聞く(産社) | 科目選択ガイダンス 仮登録① 仮登録② 本登録 |
| 2 年次 | 学力補充期 夏季補習 冬季補習 資格取得補充 スタディポートの活用 明南スキル測定 生徒の課題に応じた選択科目 スタポ年1回(全員) 進研模試年3回(全員) 共通テスト模試年1回 | 明南祭 球技大会 修学旅行 体育祭 生徒総会 総合学科発表会 | 生徒会活動 ホームルーム活動 ボランティア活動 部活動 | 自己表現・意見を述べる グループディスカッション学習 科目選択ガイダンス 自己表現・文章の書き方 SDGsに関する学習 論文の書き方 課題研究 ①問いシート・面談 ②調べ学習・面談 ③仮説設定・発表用紙作成 課題研究発表会 | 面談週間 進路ガイダンス 三者面談 オープンキャンパス参加 Good Job探究Day(総合) (インターシップ) ①問いシート・面談 ②調べ学習・面談 ③仮説設定・発表用紙作成 課題研究発表会 卒業生を困む会 | 科目選択ガイダンス 仮登録① 仮登録② 本登録 教科別ガイダンス |
| 3 年次 | 進路実現期 夏季補習 入試直前補習 資格取得補充 スタディポートの活用 明南スキル測定 生徒の進路に応じた選択科目 進研模試年5回 4次・短大 就職対策模試年1回 看護模試年3回 | 明南祭 球技大会 体育祭 生徒総会 総合学科発表会 | 生徒会活動 ホームルーム活動 ボランティア活動 部活動 | SDGsを意識した研究 調査・研究 論文の作成 論文推敲・訂正 最終論文完成 発表準備 ゼミ別発表会 課題研究発表会 | 面談週間 就職試験対策講座 小論文・面接対策講座 三者面談 共通テストガイダンス 推薦入試ガイダンス | |

| | | |
|--|-------------------------------------|---|
| 主体的・対話的で深い学び ・生徒の資質・能力の効果的な育成 ・手法についての研究・研修による教員のスキルアップ | ひょうご学力向上研究 事業 明南流授業研究会 | 言語活動の充実 ・教育の土台となる言語能力(読む力・話す力・書く力・聞く力)の育成 |
| 県立高校魅力アップ推進事業 ・オーストラリアの姉妹校との交流や大学教員、留学経験のある芸術家による実技指導や講演会を通して、英語学習や国際交流に対する意欲と芸術に関する技術の向上を目指す。 ・留学生との交流や公開講座などを開催し、相互理解に努める姿勢を培う。 | | 高校生ふるさと貢献・活性化事業 ・地域の魅力や課題を知る機会を設ける。地域産業の活性化に向けての提言を考える機会を作り、地域社会を支える意識を醸成する。 ・「明南まちづくり応援隊」による学校周辺における環境美化活動や地域施設でのボランティア活動を推進する。 |

| 育成を目指す資質・能力(明南スキル①～⑥) 定期的・継続的な自己評価と達成度の測定 | | | | | |
|---|---|--|-------------------------------------|---|---------------------------------------|
| ①自立する 生活する上で必要なことや生活習慣や学習習慣を整える | ②知識を得る 普段の生活や授業の中で好奇心を持って知識を蓄える | ③思考を深める 疑問をもち、感じた疑問を整理し、解決に向けて努力する | ④発信する 自分の意見をまとめ相手に論理的に伝える | ⑤協力する 他者の意見を聞き、取り入れ、また集団の一員としての役割を果たす | ⑥夢実現 将来の夢を持ち、それに向けて必要な行動をとる |
| 知識・技能的側面 | | 思考力・判断力・表現力的側面 | | 学びに向かう力・人間性的側面 | |