

平成 24 年度 調査研究のまとめ



兵庫県高等学校教育研究会工業部会

調査研究委員会

巻 頭 言

工業部会調査研究委員会

理事 細田 和宏

(兵庫県立洲本実業高等学校長)

理事 加藤 賢治

(尼崎市立尼崎産業高等学校長)

工業部会発足当時、工業部会の（旧）普通部会として発足した調査研究委員会は、普通科教員によって構成されていました。当初から、本委員会は、進路保障の実現に向けて、意欲的な研究や情報交換を行ってきました。しかし、普通教科を担当する教科の先生方の入会者が激減してきましたので、平成 12 年度より工業教育の活性化のために、調査研究委員会の目的を資料収集、各種調査、分析・研究と改め、教育課程、進路状況、学校設定科目、学校評価の実施状況などの項目について調査を行っています。

調査項目については、毎年委員会で検討を重ねています。本年度は、「平成 24 年度進路状況」と「くくり募集」に関して 2 項目ずつ追加して、13 の調査項目を設定しました。そして、実施状況などの調査及び研究を行いました。

つきましては、工業部会の各部会や各委員会での活動内容と併せて、本冊子『調査研究のまとめ』を次年度の教育活動に活かしていただければ幸いです。

最後になりましたが、調査研究委員会の諸活動に関して、ご協力いただいた各校の委員の方に感謝申し上げます。

今後ともご協力のほどお願いいたします。

「総合的な学習の時間」について

1 平成 24 年度「総合的な学習の時間」の実施状況について

			「総合的な学習の時間」実施単位数			
			3 単位	0 単位 (課題研究で 3 単位代替)	1 単位 (課題研究で 2 単位代替)	2 単位 (課題研究で 1 単位代替)
全	相生産	全科		○		
	県尼工	全科			○	
	市尼産	機械科 電気科		○		
	小野工	全科		○		
	神科技	全科		○		
	篠山産					○
	飾磨工	全科			○	
	洲本実	全科		○		
	龍野北			○		
	東播工			○		
	豊岡総	全科		○		
	西脇工	全科		○		
	姫路工	全科		○		
	兵庫工	全科		○		
	武庫総	総合学科	○			
	村野工	工業全科		○		
普通科		○				
定・多	相生産	機械科		○		
	市尼工	機械科 電気科	○			
	小野工	機械科			○	
	神崎工	機械科 電気科			○	
	神工科	工業技術科		○		
	神戸工	全科		○		
	飾磨工	基礎工学科 (1・2 部)			○	
基礎工学科(3 部)				○		

2 平成 24 年度「総合的な学習の時間」を実施している学校

(1) 実施学科、単位数等

		実施学科	実施単 位数	実施学年	曜日何校時	担当教 員数	
全	県尼工	全科	1	1	火 5 限	12	
	飾磨工	機械工学科 健康科学工学科 電気工学科 IT 工学科 エネルギー環境工学科	1	1	月曜 6 校時	38	
		篠山産	全科	1	1	水曜日 5 校時	18
	1			2	水曜日 5 校時	18	
	武庫総	総合学科	1	2	月曜 5、6 限	20	
			2	3	金曜 1、2 限	20	
	村野工	普通科	3	2	火曜日 5・6 時間と野外体験 学習 (1 単位)	12	
	定 ・ 多	市尼工	機械・電気	1	1	金曜日 2 校時または 3 校時	3
			機械・電気	1	2	月曜日 3 校時	9
			機械・電気	1	3	月曜日 3 校時	6
小野工		機械科	1	3	月曜 1	3	
				2 (三修制)	月曜 3	1	
神崎工	機械科 電気科	1	3	水曜 3 校時	7		

(2) 講座名、内容等

	講座名	テーマ名	具体的な内容
県尼工	選科ガイダンス	選科ガイダンス	各学科の特徴や学習内容の説明
	進路ガイダンス	生徒指導部長 講話等	就職・進学に向けての説明
	資格取得	資格取得	計算技術検定3・4級の学習
飾磨工 (全)	古典	日本の古典を読む	古典に親しみ、楽しく学んで行こう。
	名作	世界の名作を読む	世界の名作を読み、読書カードを作成する。
	歴史	歴史を扱った名作を 観る	歴史を扱った名作(映画)を観ながら歴史を深く学びます。
	株式会社	体験！株式会社と お金のしくみ	経済のしくみを理解した上で、お菓子会社の経営を体験します。
	源氏物語	源氏物語を読む	源氏物語の口語訳(あらすじ)を読みながら、光源氏の恋の遍歴を辿る。また、平安時代の王朝絵巻を見つめる。
	健康	健康を科学する	ハーブについての講義と実技。生物の観察実験など。
	清掃	清掃活動	清掃活動を通して奉仕の精神をはぐくもう。
	哲学	哲学的に考えるこ とを始めてみよう	「ある程度の給料をもらって適当に働いて、たまには遊んで何となく生きていけばいいや」と思っている限りは哲学から一番遠い場所にいます。人の生き方は、その人がどんなふうにかんがえるかによって決まる。小さな考え方をすれば生き方も小さくなる。自由な考え方をすれば生き方も自由になる。君達も考える力を鍛えよう。
	はんこ	消しゴムはんこを 作ろう	消しゴムを彫ってはんこを作ります。名前や絵、はがき・手紙に使えるような実用的なはんこを作りましょう。
	将棋	文化としての将棋	日本伝統の文化の1つである将棋の魅力に触れる。
	洋楽	洋楽を聴こう	ポピュラー、ジャズ、ロック、R&Bなどのさまざまなジャンルの洋楽を聴いて、その歌詞の内容を理解したり歌っているアーティスト達についても詳しく調べてみよう。
	天声人語	天声人語	天声人語の書写をします。新聞を読んだり書写をしたりして社会的な知識を養います。
	工業	日本の工業について考える	インターネット検索で日本の工業技術の歴史や開発製品について調べる。日本の技術・技能のすばらしさを再認識する。
産業	工業製品と産業	身近にある工業製品を分解し、機構を学びます。また、部品一つ一つの製造元を調べ、産業構造について考えます。	

	講座名	テーマ名	具体的な内容
飾磨工 (全)	経済	日本経済の将来を考える	日本経済は、国内の社会状況のみならず世界各国の社会情勢・政治体制などに大きく左右される。資料を参考にしながら、将来の日本経済について考える。
	車整備	自動車のしくみと整備について	自動車に使われている新しい技術や基本的な整備について学習します。
	車学習	自動車の学習	自動車の基本的な知識やエンジンの構造を学ぶ
	サッカー	サッカーの研究	サッカーのルールとトレーニング方法を学び、個人技と組織力の向上を体験的に学びます。(ビデオと実体験)
	トレーニング	トレーニング	色々なトレーニングで理想のカラダ作りを目指す
	デジタル	デジタル回路の基礎	基本論理回路の機能を調べ、実際に回路を製作して学習する。
	音	音の研究	音について調べ、塩ビ管スピーカーを製作する。
	環境	新聞から環境問題を学ぶ	新聞や書籍より環境問題や社会問題を学習して世の中の動きを知ろう。
	船舶	船舶の信号とロープワーク	船舶で使用する手旗信号、旗りゅう信号、カナモールス信号とロープワーク、鉄道の信号について学習します。
	報告書	報告者を作成しよう!	今後、実習などで報告書を書く機会が増えてきます。本講座では「Microsoft Office Word」の操作方法を学び、PCを使って報告書を作成します。PC操作と文書能力の向上を目指します。
	鉄道	鉄道技術	鉄道技術と工業の関係を学習する。
	office	office Pro.2010の研究	Office pro. 2010内の各種ソフトウェアのそれぞれの特徴の研究をする。(新機能・利用法・学習法 等)
	電子工作	電子工作	ブレッドボードやはんだ付けで回路の製作をします。少し回路についての勉強もします。
	マイコン	マイコン入門	マイコンを用いてどのようなことが出来るか学習する。
	ホームページ	ホームページ作成	ホームページを作成するのに必要なHTML言語の意味を理解する。その後、各自でテーマを決めホームページを作成する。
	科学実験	科学の大実験	身の回りの物で実験しよう。
	針金細工	針金アート製作	銅線を加工して、モビールやメモスタンドなど自由な発想で作品を作る。(廃棄銅線の再利用)
筋トレ	筋力トレーニング	自重トレーニングと体幹トレーニングについて学びます。	

	講座名	テーマ名	具体的な内容	
篠山産	キャリア教育	進路探求	<ul style="list-style-type: none"> ・着こなし講座 ・2分間スピーチ ・ラーニングマップ ・職業レディネステスト ・職業調べ ・意識実態調査・分析 	
	私の進路について	進路設計	<ul style="list-style-type: none"> ・1分間スピーチ ・面接指導 ・職業ガイダンス ・インターンシップ ・事前指導、事後指導 ・発表 	
武庫総	二学年次 (1単位)	ニュージーランド	(前期全員)	ニュージーランド(修学旅行)について研究する
		AMラジオ		電波とAMラジオ放送のしくみについて学習する
		ジュニアティーチャーズシップ		教育学の基礎を学び、各自が作成した指導案をもとに小学校で授業を行う
		保育		保育に関わる研究を行う
		医療・看護		医療・看護に関する知識を深めるとともに、現代問題になっていることを探り研究する
	三学年次 (2単位)	インテリア		インテリア製品の製作に取り組む
		ジュニアティーチャーズシップ		教育学の基礎を学び、各自が作成した指導案をもとに小学校で授業を行う
		写真・カメラ		写真やカメラについて全般的に研究を行い、スクラップ・ブックングを作成する
		自然災害		地震や津波に対する対応について研究する
		数学		日本の江戸時代に発達した「和算」や「算額」、世界や日本の数学者について人物、業績を研究する
村野工	書芸における作品創作	書芸における作品創作	『書』に親しむ	
	数独(パズルを解いて集中力UP)	数独(パズルを解いて集中力UP)	世界的に人気の高いパズル「数独」を用い、計算能力を高め、集中力を養う。数独は指導要領の改正で応用数学の教科書にも採用されている。	
	漢字に親しもう	漢字に親しもう	漢字能力検定合格を目指して、皆で勉強会を行う。	
	グリーティングカードによる自己表現育成	グリーティングカードによる自己表現育成	クリスマスカードや年賀状に代表されるグリーティングカードを作成する。	
	ゴルフINメンタルスポーツ	ゴルフINメンタルスポーツ	メンタルスポーツと言われるゴルフを通して勉強・スポーツに対する集中力(集中力の持続)の強化及び礼儀、挨拶を学ぶ。	

	講座名	テーマ名	具体的な内容
村野工	生活の自立	生活の自立	毎日の生活を見なおし、衣、食、住、の中で、生きていくための基本を考える。益を求めらるのでなく、今何をやるべきか、考え、行動する力を養う。
	生活デザイン	生活デザイン	☆ミシンを使い、甚平を製作☆秘書検定受験対策 ☆調理実習
	コンピュータアドバンストコース	コンピュータアドバンストコース	ビジュアルベーシック言語を使いプログラミングを行う。
	溶接作業	溶接作業	ものづくりの中で電気エネルギーによる溶接(高温により鉄を溶かし接合すること)作業を中心に実施します。機械科3年生が取り組んでいる国家資格取得を10月に受験・取得できます。
	資格取得『危険物取扱者』	資格取得『危険物取扱者』	国家試験危険物取扱者乙種4類の資格を取得する。1年間をかけて資格取得の為の学習をする。
	基本から学ぶコンピュータ	基本から学ぶコンピュータ	就職や進学にも役立つようにパソコンの操作方法や仕組みを基本から勉強します。さらに、情報技術検定やパソコン利用技術検定の資格にもチャレンジします。
	機械加工	機械加工	機械の基本である旋盤の基礎知識及び基本的操作・技術の取得ならびにマシニングセンターの概要、操作方法を学び、課題製品の製作を行なう。
市尼工	総合的な学習の時間 (一学年)	基礎基本学習	数学的要素の基礎基本学習
	総合的な学習の時間 (二学年)	クラス別学習	各テーマ毎に前期・後期にて2テーマずつクラス別実施
	総合的な学習の時間 (二学年?)	班別学習	1年間班別にてテーマ毎に学習や研究を実施
小野工 (定)	自己実現に向けて	総合学習	作文「自己発見」等 学力向上、グループ討議
神崎工	北海道探究	北海道への 修学旅行	北海道の歴史や風土について調べまとめる
飾磨工 (多)	よりよい生活の 創造に向けて	防災について	地図などの資料を見ながら防災について考える。
		スポーツを通して 体をつくる	体を動かすことで生じる変化を感じとる。
		トレーニング科学	科学的な視点から、肉体改造について学ぶ。
		リサイクル「モノ づくり」	校内の廃材のリサイクルを試みる。
		自動車を学ぶ	新しい技術を用いた自動車について学ぶ。

	講座名	テーマ名	具体的な内容
飾磨工 (多)		ペーパークラフト	平面と立体との関係を考える。
		製図に取り組もう	授業では扱わない、不思議な製図を体験する。
		情報の分析方法を考えよう	身の周りのデータを表計算ソフトで分析する。
		漫画を描こう	斬新なオリジナル漫画を創作する。
		防災のための天気予報	天気を防災に生かす方法や技能を体験的に学ぶ。
		パズル学習	世界のパズルと文化との関連について感じる。
		プレゼンテーションの達人になろう	プレゼンテーションに関する考え方と方法を学ぶ。
		英語音声で観る映画	教科書では学べない英語に慣れ親しむ。

3 課題研究のテーマについて

	学科	テーマ
相生産 (全)	機械科	家の模型作り、溶接技術、鋳造・鍛造によるものづくり、NC工作、ロボット、機械加工、シーケンス、電子工作、ハンドメイドものづくり、エアプレーン
	電気科	マイコンカー製作、二足歩行ロボット製作、電子工作、イベント用ゲーム機の製作、電子楽器の製作、幼児用ゲーム機の製作
県尼工	機械科	テクニカルイラストレーション、機械製図、内燃(自動車整備)、CADによる図面作成、木材加工、旋盤技術検定、ロボットの製作、電車の製作、資格取得
	電気科	金属加工、ホバークラフトの製作、リモコン式ロボットの製作、エコデンカーの製作、自走式ロボットの製作、自動制御、電気工事(ものづくり大会)
	電子科	リモコン式ロボットの製作、二足歩行ロボットの製作、マイコンカーの製作、CG、楽器製作、アプリケーションソフトの製作
	建築科	イラストレーター、歴史・パース、構造デザイン模型、3D-CAD+設計製図競技、大工技術
市尼産	機械科	郷土玩具の作成、新製品の開発、実用品の設計作成、レーザー加工機の活用、CADによる製図、JIS溶接技能検定
	電気科	プログラミング、資格取得、マイコン制御、電力応用、自動制御、情報技術
小野工 (全)	金属工業科	太陽光利用の研究、溶接技術の習得と作品の製作、ロボット製作、ペットボトルロケットの研究、機械加工(技能検定3級 旋盤加工の研究)
	機械科	CAMMC(キャムマシニングセンタ)班、競技ロボット①班、競技ロボット②班、機械加工(旋盤)ボランティア班、機械工作班、
	電子科	電子時計、JAVAを使ったマリオ系ゲームの作成、JAVAを使ったRPGの作成、小学生工作教室「ホバークラフトを作ろう」、エアーホッケーの製作、ハイブリッドエコ発電の製作、ダンボールを使用したスピーカボックスの製作、オリジナルカウンターの製作、水陸両用ラジコンの製作、ラジコンの改造、UFOキャッチャー、LED場所表示機能付建築模型
神科技	機械工学科	2足歩行ロボット、福祉と環境のものづくり、溶接技術の研究、機械加工
	電気情報工学科	リモコンロボット製作、マイコンカー製作・エコデンカー製作、PIC応用技術、ホームページ・コンピュータグラフィック作成
	都市工学科	コンクリートカヌーの製作、都市防災、家具の病院、橋梁模型の製作・橋梁模型コンテスト、建築設計製図・建築施工、建築デザイン・デザインコンクール、木工製作・作品製作、鉄筋・鉄骨加工
	科学工学科	アゾ染料の製造と性質検査、マルチメディア(ホームページ作成)、機械加工による作品の製作、電子工作(二足歩行ロボットの製作)
篠山産	機械科	技能検定3級・・・普通旋盤作業技術取得、M/C作業技術取得、機械加工溶接作業による作品の製作(ゴミステーション、ボールカゴ等)、車体屈折式小型車両の製作、マイコン制御によるライントレースカーの製作、リモコン式制御ロボットの製作、鋳造による作品の製作
	電気科	家電修理、照明、工作(マイコンカー)、工作(リモコン式ロボット)、音響、舞台技術、電気工事
	土木科	模型製作、橋梁模型(コンテスト)、測量、ものづくり(測量競技会)、フェロセメントカヌー(競技会)、篠山鉄道の調査、校内整備

	学科	テーマ
飾磨工 (全)	機械工学科	CAD、ペン立ての製作、フライス盤加工、溶接技術、NC工作、旋盤加工技術、木組みで箱を作ろう、竹細工
	健康科学工 学科	二足歩行ロボットの製作、運動関連機器の製作、物置の製作 グラント整備機の製作、福祉施設寄贈作品の製作、 展示販売作品の製作
	電気工学科	電気製作、PICを使った電子工作、ものづくりと電気、回路工作、電 気関係の資格に挑戦、電気工作、電気工事、シーケンス制御を用いた 工作
	IT工学科	エアホッケーの製作、、小学校出前講座、ゲーム製作、 技能検定（シーケンス制御）音響システムの研究、ルパンごっこ、 校内LANの構築、音声認識ロボットの研究
	エネルギー 環境工学科	バイオテクノロジーの研究、各種分析技術の習得、環境分析、 エネルギー系ものづくり、、化学反応の研究、、公開実験の研究、
洲本実	機械科	機械加工、鋳造、溶接を中心としたものづくり、おもちゃ病院、ロボッ ト製作、CAMを用いたものづくり、出前工作教室、ドジョウの研究 (商業科と合同で) パソコン教室、スポーツビジネス研究、商業デザイン、CM研究
	電気科	電気工作、教材作成、電子工作、風力発電、CAD、電気工事
龍野北	電気情報シ ステム科	マイコンカー&電気工作・フィジカル コンピューティング、 太陽光発電の研究・資格ものづくり、商業スペシャリストへの道・ロ ボットの製作、プラネタリウムの製作・アーク溶接を用いたものづく り、風力発電&蓄電池の研究
	環境建設工 学科	造園・建物改修・カヌーと和風・コンペ・CADと造形
	総合デザイ ン科	木工 木工作品の製作 造形 皮革の服・カバン製作、企業との連携他 CG アニメーション・映像製作 陶芸 陶芸の基礎と応用 染織 染めと織り
東播工	機械	旋盤加工、空飛ぶ車いすの修理ボランティア、溶接、修理・修繕 CAD、自動車整備、メカトロ、NC加工
	電気	Picマイコンを使った時計の製作、太陽エネルギーの利用と製作、サイ リスタの位相制御による交流電力制御、エレキギターを作ろう、電 気関係の学習教材の作成（ソフト作成）、ダイオードの研究、川下選 手の移動式固定柵の製作、PLCの利用、廃棄品のリユースによる作 品製作
	建築	建築模型製作、木材加工、建築大工、IT（CG、web制作） 建築設計競技、修理・修繕
	土木	現場実習、ものづくり（測量・橋梁模型） コンクリートボートの製作と競漕大会 土木科PR展示作品の製作、校内整備、修理・修繕
豊岡総	環境建設工 学科	校内整備・測量・コンクリートカヌー・ジオラマ製作・CAD・木工 工作
	電機応用工 学科	CAD・機械系ものづくり・ものづくり・電気系ものづくり・ 電気工作・コンピュータ・いろいろな実験

	学科	テーマ
西脇工	機械	技能検定(旋盤)、技能検定(MC)、書見台、靴箱、デジタルアルバム、リモコン式ロボット、マイコンカー、自走式ロボット、木製玩具、パズル、道具箱、ピンボール、部活の備品製作・修理、脚立、台車、風力発電、ソーラーカー、トレーニング用品、ラインカー、カウントボード、スクワット台、旋盤のロッカー
	電気	デジタルフォトフレーム製作、ミラーボール、綿菓子機の製作、省エネ電気スタンド製作、リモコン式ロボット製作、ラジコンカー製作、デジタル時計の製作、ものづくりコンテスト、小高連携、イライラ棒製作、トランシーバ製作
	工業化学	「合成の化学」「バイオの化学」「環境の化学」「金属の化学」「電気の化学」「抽出の化学」
	情報・繊維	ものづくり Legs ability、different courses 、ピアニスト でんこ、PON!であにまらず、アレグロ アストラル、そろえてコロソ、サイクルキャッチャー、ころころころりん、ビックラポン!、 Strong Fighter! ゲームソフト開発 のーみん、 Harmonic Sound 、バトルウォーズ、ナゾときはおやつ のあとで。、 Let's classification、Summon the warrior、Price game 3DCGムービー Parallel World、Smile☆、Misaki's Fitness 学習ソフト開発 何匹いるかな?アニマルカウンタ、大江戸奇譚 スマートフォンアプリ 今日のあなたはどんな人?
	総合技術	『2足歩行ロボット』『飛行機と気流』『LEDストラックアウト』『ソーラーエネルギーの活用』『マイコンカーの製作』『ラジコン飛行機製作』『相撲ロボットの製作』『音と光の電子工作』『プリアンプ・エフェクターの製作』『音環境・人間と音』『町のモデリング』『地球・水・人が共に生きる』『太陽熱エネルギー』『C言語でゲームプログラミング』『ビオトープと生物調査』『モーター付きスケートボードの製作』『真空管アンプ&ラジオチューナー製作』『野間川と加古川の河川調査』『バッティングマシンの制作』『マイコンカーの製作』『クリーンエネルギー』『エレキギターの制作』『再生可能エネルギーの利用』『録音機の作成』『スチームカーの製作』
姫路工	機械	ものづくりとふれあい、3次元CADシステム利用による機械設計、機械工作、リモコン協議ロボットの製作及び競技大会への参加 マイコンカーの製作、CADにおける図面作成、メカトロニクス、おもちゃ病院、自動車整備、木工旋盤による製作 充実備品作り
	電気	一人一テーマにチャレンジ、電気応用の研究、コンピュータ応用、電気電子の応用、電子計測制御の研究、モータ制御の研究
	工業化学	環境化学、家庭のサイエンスを考える、合成・分析しよう、ケミカルバイオロジー
	デザイン	木工、陶芸の研究、CGについて、2次元3次元CADシステムの研究 デッサン
	溶接	モニュメントの制作、溶接技術を応用した加工法の研究、ものづくりにチャレンジ、レーザー加工によるものづくり
	電子機械	自動加工（マシニングセンター）の研究、3Dモデリングツールの研究、電子回路の研究 PLC（シーケンサー）の研究、2足歩行ロボットの研究、AVR（制御用コンピュータ）の研究

	学科	テーマ
兵庫工	全科	全科合同課題研究 2012神戸マラソンの残日計の製作・校内案内板の製作
	建築	卒業設計制作に伴う模型、CAD、パースの技法の修得と表現方法並びにプレゼンについての研究
	機械工学	モーターカーの製作、電動自転車の製作、スターリングエンジンの製作、ゴーカートの製作、技能検定にチャレンジ、卓球マシンの製作、チョコQ・PRO・verの製作
	電気工学	自然エネルギーの調査研究、全国製図コンクールに向けての研究、高校生ものづくりコンテストに向けての研究、ライントレーサの製作、電子回路についての研究、電気応用分野に関する調査研究、電力供給の効率化と信頼性についての研究
	総合理化学	木くずからのエタノール合成、バイオディーゼル燃料の合成、乳酸菌について、リグニンの抽出、電子基盤からの金の単離、吸水性ポリマーの製造と消臭効果の研究
	都市環境工学	情報機器を活用したプログラミング等、校内整備と施工技術の研究、橋の研究と模型制作、コンクリートを使用したカヌーの製作と研究
	デザイン	ビジュアルデザイン、プロダクトデザイン、アパレルデザイン、インテリアデザイン、CG、ウェブデザインについての研究・製作
	電子工学	スピーカの製作、心拍計の製作、放射線検知器の製作、バーサライタの製作、自走式ロボットの製作、マイコンの研究、ロボットハンドの製作
	情報技術	Linuxによるサーバ構築、CAD/CAMによる工作、真空管アンプ・時計・ラジオの製作、Androidアプリケーション制作、シューティングゲーム・パズルゲーム・ロールプレイングゲームの制作、3DCG、デスクトップミュージック、マイコンカーの製作
武庫総	総合学科	機械、溶接、電気、自動車、インテリア
村野工	機械科	工業数理の応用、手作業の基本研究、ロボット研究、CAD製図、ボイラーの構造と取り扱いに関する研究、製図・トレースの応用研究、パソコンソフトの活用研究、マシニングセンタ作業、精密測定・技能検定（機械検査）、木工製品の製作、機械加工製品の製作、危険物取扱者、鋳造によるものづくり、からくり機構、溶接作業
	電気科	①：電気工事 平成24年度高校生ものづくりコンテスト・若年者ものづくり競技会参加へ向けて、課題演習を行うと共に、各種電気工事技術の習得を図る。 ②：電気自動車 モーターとバッテリーを利用し、電気自動車の製作を目指す。モーター制御の基本を学び、電気自動車の仕組みを理解する。
	情報技術科	Java言語による携帯アプリ開発、ボトルシップ製作、LinuxでのWebプログラミング、Officeを生かそう、マイコン入門、デジタルマンガ、コンピュータの各種設定と仮想化、3DCGアニメーション作成
	機械電子科	①：電子工作 サポニウス型風車、S型ロータ型風車、プロペラ型風車を製作し、これに発電機を設置しPIC制御でLEDの点灯を行う。 ②：パネル製作 レーザー加工機を使用し、校歌パネルの製作を行う。
相生産 (定)	機械科	旋盤による製作、金属加工、大八車の製作、スタンドグラスの製作

	学科	テーマ
市尼工	機械科	ものづくり(ハンドメイドルアー製作)、ものづくり(ロケットストーブ製作)、ものづくり(ベンチ製作)
	電気科	3D画像の製作、マイコンラリーカーの製作、電気工事、シーケンス制御、水力発電
小野工 (定)	機械科	ものづくり(鉄工):溶接によるテーブルや棚の製作 ものづくり(木工):木材を使ったテーブルや棚の製作 ものづくり(風車):風力発電機の設置とデータ取り 資格取得:就職に必要な資格の学習
神崎工	機械科	豆ジャッキの作製、CDラックの作製、ロボット工作 木工作品の作製、焼き芋機の作
	電気科	動制御、パソコン演習、応用電気工事
神工科	工業技術	マイコンカー、シーケンサー、機械工作、二足歩行ロボット、CGアート、電気工事、木材加工、鋳造、エコデンカー
神戸工	建築	設計図面製作
	機械	溶接、旋盤、CAD
	電気	電気工事士の資格取得、シーケンス制御の設計と動作確認
	情報技術	ソフトウェア開発、プログラミング、Webコンテンツ作成、ハードウェア開発、インターフェース回路の組立、制御対象物の制作、ロボット製作、各種電子回路工作、コンピュータ関係資格学習
飾磨工 (多)	基礎工学科 1・2部	ものづくりとふれあい活動、機械加工によるものづくり、手仕上げ作品の製作、溶接によるものづくり、木工クラフト、ホームページ作成、製図の基礎から応用まで、SBOの製作、ライントレーサの製作、アンドロイド端末のソフトウェア開発、放射線検出器の製作とSNSの利用、マイコンを使った電子工作、化学発光、地下水の利用について考える、手作りせっけんとりサイクル
	基礎工学科 3部	旋盤によるものづくり、木工作品の製作、信号機の製作、鍛造と刃物の研ぎ出し、ロボットの製作、描いたアニメーションを動かす装置の製作、C言語を用いたゲームプログラミング、ARを利用した学校案内システム、電気を用いたものづくり、ライントレーサカーの製作、透明セッケンの製造

学校設定教科・科目について

	教科名	科目名	単位数	履修学年	内容
相生産	電気	電気技術	2	3	電気系の資格取得を目指す学習
県尼工	工業	交通機械	2	2	自動車に関する内容
	工業	パワーエレクトロニクス	2	3	パワーエレクトロニクス概要、半導体、コンバーターの原理、インバーターの原理
	工業	マルチメディア技術	2	3	マルチメディア概要、情報のデジタル化、プレゼンテーション、ネットワーク
	工業	建築デザイン	2	2	日本・西洋・現代のデザイン、
小野工 (全)	工業 金属工業科	工業数学	2	2	工業分野での計算について、数学的な内容と関連付けて学習する。
	工業 金属工業科	ソフトウェア利用技術	2	3	主にエクセルの演習
	工業 電子科 (電気技術系)	ロボット工学	2	3	ロボットの構成要素や構成、ロボットの運動力学、ロボットの制御方法について学習する。
神科技	工業	パワーエレクトロニクス	2	3	電力技術における電力用半導体素子によるエネルギーの変換・制御に関する技術を学ぶ
		ロボット工学	2	3	玩具ロボットの基本から学習し、アームの機構・運動・制御などの基本的な知識と技術を学ぶ
		デジタル回路	2	3	デジタル回路の働きやパルス回路の仕組み等を学習し、関連するコンピュータのハードウェア技術を学習する。
		環境とリサイクル	2	3	環境保全と資源保護のためのリサイクル等について学ぶ。
		都市工学	2	1	土木・建築などの都市の建設に関する概論、及び都市計画について学習する。
		バイオテクノロジー	2	3	微生物の取扱いと発酵などの工業への応用技術について学ぶ。
		都市防災	2	3	過去の教訓から、今後発生が懸念される災害に備え、自分自身の命を守り、周囲の人々の命を守るための正しい知識と危機意識を学ぶ。
篠山産	工業	土木教養	2	1	暮らしと社会基盤、構造物の基礎、測量の基礎、災害と防災
飾磨工 (全)	工業	システム設計製図	2	3	スケッチについて理解させ、CADによる設計製図ができるようにする。
	工業	ビジネスとコンピュータ	2	2	コンピュータ科学の基礎やセキュリティ、情報化と経営、情報モラルなどの分野の学習を通し実社会(家庭、地域、企業)でICTを活用する能力と基本情報技術者としての能力を養う。

	教科名	科目名	単位数	履修学年	内容
飾磨工 (全)	工業	ネットワークシステム設計	2	3	コンピュータネットワークの仕組みを理解し、ネットワークの設計を学ぶ。
	工業	環境技術	2	2	環境問題は工業の発展の中から生まれたものである。そしてその解決は工業技術者を中心としてゆかなければならないことを学ぶ。このような観点から、工業における直接的生産工程を学び、近未来の技術的可能性を踏まえた環境問題解決の技術を学ぶ。
	工業	安全管理技術	2	2	危険物各種の学習を通して化学工場での災害安全対策やその他の関係資格について学習する。
	工業	エネルギー環境工学	2	3	エネルギーと環境問題の基礎的知識を学ぶ。電気・電磁気・光・機械・生物・化学・熱・原子核等のエネルギーについて基礎的な知識を学ぶ。
	工業	環境科学	2	3	化学・環境・科学などに関する問題演習により基礎学力の定着を図る。
	<p>上記以外の学校設定教科（7教科） 国語：生き方を考える、公民：時事社会、理科：科学のしくみ、保健体育：総合体育、総合体育Ⅱ、外国語：実用英語Ⅰ、家庭科：生活と健康</p>				
龍野北	工業	環境緑化	2	1	造園、インターロッキング、パース、透視図について学ぶ。
		福祉住環境	2	2	福祉に関する建築様式を学び、福祉住環境コーディネータの合格を目指す。
		色彩入門	2	3	色の三属性、トーンの概念、色立体、色の分類と体系化、混色、色の見え、色の対比、配色調和の基本を学び、資格取得をめざす。
		CG入門	2	3	CGに使用するソフト(イラストレーター、フォトショップ)の使い方を学び、写真やイラストを使って自己表現する能力を身につける
東播工	工業 (土木)	播磨の地質と耐震	2	3	防災に関する総論を把握し、今後の災害について研究する。
豊岡総	環境建設 工学科	環境基礎	2	3	環境に対する基礎知識を身に付け、各専門分野との関連性を考える
西脇工	工業	無機工業化学	2	3	無機化合物の製造工程など
		有機工業化学	2	2	有機化学の基礎、基本的な有機化合物など
			2	3	芳香族化合物、高分子化合物、天然有機化合物など
		素材化学	2	2	工業材料の性質、材料試験と検査など
			2	3	金属材料、セラミック材料、高分子材料など

	教科名	科目名	単位数	履修学年	内容
西脇工	工業	生物化学	2	2	微生物の形態、分離培養など
			2	3	微生物の代謝と発酵、その利用
		ロボット技術	2	2	制御の基礎と2足歩行ロボットのモーションなど
			2	3	2足歩行ロボットの製作
		情報システム技術	2	2	基本情報試験、ITパスポート試験
		データベース技術	2	2	データベース利用技術の習得
		Webシステム技術	2	2	ホームページの作成の基礎
		画像処理技術	2	2	画像処理の基本学習
		環境基礎	2	2	環境の基礎について
姫路工	工業(機械科)	設計製図工学	2	3	生徒個々に課題を決め設計から図面製作及び加工までの一連作業の能力を養い技術力を習得させる
	工業(デザイン科)	マルチメディアデザイン	2	2	フォトショップ、イラストレーター、ドリームウェーバー、フラッシュの基本から応用操作を学習する。そしてそれらのソフトを総合的に活用し、広告原稿やWEBサイトの制作を行う
			2	3	公共機関の広告原稿の制作を行い広告原稿がどのようなプロセスを経て商品化するのかを経験する
	工業(溶接科)	溶接技術	2	2	各種の工作法
		溶接基礎	2	2	ガス溶接・アーク溶接
		溶接基礎	2	3	アーク溶接の応用・その他の溶接
		溶接技術	2	3	力学・構造物の強さはり・溶接部の強度
工業(工業化学科)	実習A	3	3	環境教育プログラム「プロジェクト・ワイルド」を1ショップで展開(学校設定科目ではないが、特徴的)	
兵庫工	総合理化学	ライフサイエンス	2・2	2・3	生命の諸要素、遺伝子の仕組み、生命を支える分子等
		化学表記法	2・2	2・3	化学結合と化学式、鎖式化合物の命名、環式化合物の命名
		環境化学分析	2	3	基礎化学事項、分析機器、標準試料とサンプリング
		フィールドワーク	1	2	野外活動の知識・技術、野外生活の実践
		エネルギー変換	3・4	2・3	エネルギーの種類と新エネルギー、電気とエネルギー
	都市環境工学	都市環境	2・2	2・3	都市の歴史、防災・交通システム、都市計画・再開発など

	教科名	科目名	単位数	履修学年	内容
兵庫工	デザイン	デジタルデザイン基礎	2・2	2・3	PCを使用し各種ソフトによるデザイン実習
	情報技術	計算機理論	2	2	コンピュータ内部の情報処理の流れ、コンピュータシステムの構築法
		システム設計	2	2	メモリ・CPUの設計 コンピュータシステムのエミュレーションとデバック
		メンテナンス技術	2・2	2・3	コンピュータシステムの構築と保守 サーバシステム (Linux) の構築
武庫総	工業	溶接技術Ⅰ	2	2、3	アーク溶接手溶接に関することを学ぶ
		溶接技術Ⅱ	2	3	半自動溶接に関することを学ぶ
		専門溶接	2	3	ガス溶接に関することを学ぶ
		エネルギー	2	3	各種エネルギーに関することを学ぶ
		MCクラフト	2	2	身近な材料でものづくりを学ぶ
	家庭	家庭論	2	2	家庭基礎の発展充実内容を学ぶ
	芸術 (音楽)	副科 ピアノ	2	3	ピアノ実技演習を行う
	公民	日本の文化	2	2、3	日本の伝統文化から現代文化についての講義や体験学習を行う
	人間	人間関係論	2	2、3	言葉、態度、コミュニケーションのあり方を心理的な手法で学ぶ
		茶道	2	3	茶道についての礼儀作法を学ぶ
村野工	7HJ	7HJ	1	1	
	道徳	道徳	1	2	本校の創設者の遺訓を元に、オリジナルの教材によって授業を行う。評価は文章表記
	一般教養	一般教養	1	3	就職・進学先で困らないよう、社会人として必要なマナー等を学習させる。
	国語	小論文	2	3	
	工業	情報基礎数学	2	1	情報技術を学んでいく上で必要となる基礎的な数学を演習中心に学習する。
相生産 (定)	ステップ	キャリア基礎	2	3	国語、社会、英語、工業の基礎的内容の復習
市尼工	工業	情報基礎体験	2	1	パソコンの基本的な使用方法や周辺機器の取扱いを学習する。
	数学	数学基礎演習	1	1	数学の基礎基本を演習中心に学習する。
小野工 (定)	工業	テクニカル・トレーニング	2単位	3 2 (三修制)	旋盤・溶接・製図を選択し、1年間を通して学習する。資格取得・検定合格を目指す。
	探究	探究「自己実現」	1単位	4	自己の進路に向け一般常識、面接、作文の基礎基本等を学習する。

	教科名	科目名	単位数	履修学年	内容
神崎工	体験	体験活動	2	2	ボランティアや就業体験などの体験活動を行い、レポートにまとめる。
	工業	アプリケーション応用	2	4	パソコンを活用したビジネス文書や資料の作成能力などを身につけさせる。
神戸工	工業 (情報技術科)	情報技術と職業	2	3	情報技術に関する職業について、必要な知識、技術、態度を養う
	理科	発展科学	2	3	身近な科学や最先端科学の理解を深め関連資格の取得に挑戦する
飾磨工 (多)	工業	安全管理技術	2	2	さまざまな危険物を取り扱うための知識と技術を学ぶ
	外国語	実用英語Ⅱ	2	3	日常生活で使う英語の技能や習慣について学ぶ。
	キャリア教育	キャリア教育Ⅰ	1	3	望ましい進路発達に向けて、自己を見つめながら社会生活を営むための技能を学ぶ。
		キャリア教育Ⅱ	1	3	進路実現に向けての知識や技能を体験的に学ぶ。
	生涯学習基礎	木材加工	2	3	木材加工の基礎を学び、日常生活に役立つ木工製品を試作する。
	公民	時事社会	2	3	時事問題について詳しく調べて理解を深める。
	キャリア教育	キャリア教育Ⅰ	1	3	卒業後の進路にむけての後援会、学力補充、履歴書作成等、社会人マナー全般
		キャリア教育Ⅱ	1	3	卒業後の進路にむけての後援会、学力補充、履歴書作成等、社会人マナー全般
		キャリア教育Ⅲ	1	4	卒業後の進路にむけての後援会、学力補充、履歴書作成等、社会人マナー全般
		情報活用技術	2	2	Excelの関数、マクロ、VBAプログラミング
			2	4	Excelの関数、マクロ、VBAプログラミング
体験活動	2	2~4	ボランティアや工業に関する体験		

教科「情報」について

1 平成 24 年度入学生教育課程で教科「情報」を実施している学校

	学校	科	科目	学年	単位数
全	武庫総	総合学科	情報 C	1	2
	村野工	機械・機械電子	情報 A	1	2
		情報技術・普通	情報 A	1	2
多	飾磨工	基礎工学科 (1・2 部)	情報 A	3	2

2 他の科目でもって教科「情報」に代替している学校

	学校	科	科目	学年	単位数
全	相生産	全科	情報技術基礎	1	2
	県尼工	全科	情報技術基礎	1	2
	市双星	ものづくり機械科	情報技術基礎	1	2
		電気情報科	情報技術基礎	1	2
	小野工	全科	情報技術基礎	1	2
	神科技	全科	情報技術基礎	1	2
	篠山産	全科	情報技術基礎	1	2
	飾磨工	全科	情報技術基礎	1	2
	洲本実	全科	情報技術基礎	1	2
	龍野北	全科	情報技術基礎	1	2
	東播工	全科	情報技術基礎	1	2
	豊岡総	全科	情報技術基礎	1	2
	西脇工	全科	情報技術基礎	1	2
	姫路工	全科	情報技術基礎	1	2
	兵庫工	工業	情報技術基礎	1	2
定・多	相生産	機械科	情報技術基礎	3	2
	市尼工	機械・電気	情報技術基礎	1	2
	小野工	機械科	情報技術基礎	1 年(3 修制)・3 年	2
	神崎工	機械科・電気科	情報技術基礎	1 年(3 修制)	3
		機械科・電気科	情報技術基礎	4 年(機械科 4 修制)	2
	神工科	工業技術	情報技術基礎	3	2
	神戸工	全科	情報技術基礎	1	2
飾磨工	基礎工学科	情報技術基礎	1	2	

平成 25 年度入学生徒の教育課程について

各科における単位数と卒業単位数について。

	学科	総履修 単位数 (A)	普通科 目単位 数 (B)	専門科 目単位 数 (C)	選択 科目 (専門) (D)	選択 科目 (混在) (E)	総合的 な学習 の時間 (F)	HR (G)	左のう ち学校 設定 科目
相生産 (全)	機械	90	49	32	4	2		3	
	電気	90	49	36	0	2		3	2
県尼工	機械科	90	47	35		4	1	3	2
	電気科	90	47	33	2	4	1	3	4
	電子科	90	47	33	2	4	1	3	0
	建築科	90	47	33	2	4	1	3	2
市尼産 市双星	ものづくり機械科	90	47	32	2	4	0	3	0
	電気情報科	90	47	32	2	4	0	3	0
小野工 (全)	金属工業科	90	45	32	0	10	0	3	2
	機械科	90	45	32	0	10	0	3	
	電子科 電子技術系	90	45	32	0	10	0	3	2
	電子科 電気技術系	90	45	32	0	10	0	3	
神科技	機械工学	90	44	33	4	6	0	1	3
	電気情報	90	44	33	4	6	0	4	3
	都市工学	90	42	29	10	6	0	4	3
	科学工学	90	48	25	8	6	0	5	3
篠山産	機械科	90	44	35	0	6	2	3	0
	電気科	90	44	35	0	6	2	3	0
	土木科	90	44	35	0	6	2	3	6
飾磨工 (全)	機械工学科	90	36	30	8	12	1	3	16
	健康科学工学科	90	36	30	8	12	1	3	16
	電気工学科	90	36	30	8	12	1	3	16
	IT工学科	90	36	30	8	12	1	3	18
	エネルギー環境工 学科	90	36	30	8	12	1	3	22
洲本実	機械科	90	48	37		2		3	
	電気科	90	48	37		2		3	
	ただし、不認定教科が3年間で1教科かつ6単位以内ならば卒業を認定								
龍野北	電気情報システム	90	44	27	6	10		3	
	環境建設工学	90	44	17	16	10		3	
	総合デザイン	90	45	28	6	8		3	

	学科	総履修 単位数 (A)	普通科 目単位 数 (B)	専門科 目単位 数 (C)	選択 科目 (専門) (D)	選択 科目 (混在) (E)	総合的 な学習 の時間 (F)	HR (G)	左のう ち学校 設定 科目
東播工	機械	90	48	33	0	6	0	3	2
	電気	90	48	33	0	6	0	3	2
	建築	90	48	33	0	6	0	3	2
	土木	90	48	33	0	6	0	3	4
豊岡総	環境建設工学	90	48	12	27	0	0	3	0
	電機応用工学	90	48	26	13	0	0	3	0
西脇工	機械	90	48	31	0	8	0	3	0
	電気	90	48	31	2	6	0	3	0
	工業化学	90	48	33	0	6	0	3	2
	情報・繊維	90	49	24	2	12	0	3	12
	総合技術	90	49	28	6	2	0	2	3
姫路工	機械	90	45	29	6	7	0	3	0
	電気	93	49	37	0	4	0	3	0
	工業化学	90	48	35	0	4	0	3	0
	デザイン	93	47	29	4	10	0	3	4
	溶接	90	48	39	0	0	0	3	8
	電子機械	93	52	32	0	6	0	3	0
兵庫工	建築	90	46	29	0	12	0	3	0
	機械工学	90	46	31	0	10	0	3	0
	電気工学	92	46	33	0	10	0	3	0
	総合理化学	91	46	30	0	12	0	3	11・18
	都市環境工学	90	47	28	0	12	0	3	4
	デザイン	90	46	29	0	12	0	3	4
	電子工学	90	46	31	0	10	0	3	0
	情報技術	90	46	31	0	10	0	3	8
武庫総	総合学科	90	48	0	0	36	3	3	0 ～ 32
村野工	機械科	94	49	41	0	0	1	3	2
	電気科	94	47	43	0	0	1	3	0
	情報技術科	94	47	39	4	0	1	3	0
	機械電子科	94	49	41	0	0	1	3	0
	普通科	94	88	0	0	0	3	3	0
相生産 (定)	機械科	80	47	27		2		4	2
市尼工	平成 25 年度より募集停止								
小野工 (定)	機械科	78	47	26			1	4	3

	学科	総履修 単位数 (A)	普通科 目単位 数 (B)	専門科 目単位 数 (C)	選択 科目 (専門) (D)	選択 科目 (混在) (E)	総合的 な学習 の時間 (F)	HR (G)	左のう ち学校 設定 科目
神崎工	機械科(3修制)	77	43	30			1	3	2
	機械科(4修制)	82	44	33			1	4	4
	電気科(3修制)	77	43	30			1	3	2
	電気科(4修制)	82	44	33			1	4	2
神工科	機械コース	80	41	30	5	0	0	4	0
	電気コース (電験コース)	80	41	35	0	0	0	4	0
	電気コース (情報コース)	80	41	32	3	0	0	4	0
	ロボティクスコー ス	80	41	32	3	0	0	4	0
神戸工	建築	77～ 84	39～ 44	33～ 34	0	2	0	3～4	2
	機械	77～ 84	39～ 44	33～ 34	0	2	0	3～4	2
	電気	77～ 84	39～ 44	33～ 34	0	2	0	3～4	2
	情報技術	77～ 84	39～ 44	33～ 34	0	2	0	3～4	4
飾磨工 (多)	基礎工学科 1・2部	90	42	2	36	6	1	3	3
	基礎工学科 3部3修制	90	39	23	22	3	0	3	4
	基礎工学科 3部4修制	80	40	17	16	3	0	4	3

学校評価活動について

		学校評価活動について
全	相生産	<ul style="list-style-type: none"> 学校評議員に教育活動を説明し、評価を求めている。 全教職員が学校全体の活動として
	県尼工	学校関係者評価、学校評議委員会
	市尼産 市双星	全教職員が学校全体の活動として取り組んでいる。
	小野工	<ul style="list-style-type: none"> 学校評議委員に教育活動を説明し、評価を求めている。 保護者にアンケートを実施し、評価を求めている。 生徒にアンケートを実施し、評価を求めている。
	神科技	<ul style="list-style-type: none"> 学校評議会を年3回実施 マネジメントプランを作成
	篠山産	<p>学校評議委員会を開催し、その意見を求めている。</p> <p>学校関係者評価委員会を開催し、内部評価が妥当なものなのか評価を受けている。</p> <p>保護者、中学生、中学校教師にアンケートを実施し、その結果を校務運営に活かしている。</p>
	飾磨工	学校評議委員会、保護者や生徒にアンケートを実施し評価を受けることでフィードバックし、次年度の課題として改善を行っている。
	洲本実	<ul style="list-style-type: none"> ○学校評議員、PTAの各委員・役員に教育活動を説明し、評価を求めている ○結果を学校のホームページ内に掲載
	龍野北	<p>学校長が示す重点目標に連動して、各分掌が評価項目・指標を設定する目標管理型のシステムを構築している。</p> <p>特に、評価指標を全て数値化・定量化し、目指すべき目標をはっきりさせることにより、多数の教職員の意識のベクトルを揃えるのに役立っている。</p>
	東播工	<ul style="list-style-type: none"> ○保護者、教職員、生徒に評価アンケートを実施。 ○学校評議員が学校行事等を見学し、評価をする。
	豊岡総	<p>年度末に各自の自己評価をまとめて次年度につないでいる。</p> <p>年3回学校評議員会を開催している。また、学校評議員の自己シートをまとめている。</p>
	西脇工	中間評価・アンケートの実施により DCA サイクルを確立し学校改善に繋げる地域住民アンケートの実施
	姫路工	<ul style="list-style-type: none"> 学校評議委員、学校関係者評価委員に学校の教育活動について説明する。 学校評価、保護者・生徒アンケートの結果を公表し学校の成果や課題を共有するとともに、学校運営に対する理解と参画を得て学校改善を図る。
	兵庫工	年度末に学校評価（自己評価）を行いホームページ上で好評している。
	武庫総	<ul style="list-style-type: none"> 学期毎に授業評価アンケートの実施（全教科） 年末に学校評価アンケートの実施（生徒、保護者、職員） 学校評価委員会の設置（外部有識者、校内）
村野工	<ul style="list-style-type: none"> ○生徒、保護者にアンケートを実施し、評価を求めている。 ○アンケートの結果をまとめ、法人理事会評議委員会やPTAに報告している。 	

		学校評価活動について
定 ・ 多	相生産	学校評議員会において行う。
	市尼工	学校評議員に教育活動を説明し評価を求めている。 全職員対象アンケートを実施。
	小野工	<ul style="list-style-type: none"> ・生徒による授業アンケート ・職員相互による総合評価 ・保護者アンケート ・学校評議員に教育活動を説明し、評価を求めている
	神崎工	2学期当初に職員対象でアンケートを実施する。 課題となる項目を挙げて、年度後半に取り組みを行う。 年度末に課題への取り組みを検証し、次年度の目標作成の資料とする。
	神工科	マネージメント委員会にて、年度当初に教務部・指導部・進路指導部・工業技術科で重点目標と行動計画を検討し、マネージメントプランを作成する。その際に、神戸市教育委員会、学校評議員会の助言をもらい、プランを実行している。今年度は教員の資質向上に重点を置き、活動している。また、本校の教育活動について、生徒・保護者にアンケート調査を実施し、その結果を反映させる。
	神戸工	学校評価を年に一回年度末に行っている。 本年度は学校評価の内容を新規改変した。 また、生徒アンケート・保護者アンケートの試行を行った。
	飾磨工	<ul style="list-style-type: none"> ○学校評議員に学校評価の結果を説明し、評価を求めている。 ○保護者、生徒にアンケートを実施し、評価を求めている。 ○PTA 総会において、学校評価の結果を公表した。 ○公開授業を実施し、アンケート等で外部評価を実施し改善に役立てている。

インターンシップについて

1 インターンシップを実施しているか

		実施の有無
全	相生産	有
	県尼工	有
	市双星	有
	小野工	有
	神科技	有
	篠山産	有
	飾磨工	有
	洲本実	有
	龍野北	有
	東播工	有
	豊岡総	有
	西脇工	有
	姫路工	有
	兵庫工	有
	武庫総	有
村野工	有	

		実施の有無
定・多	相生産	無
	市尼工	有
	小野工	無
	神崎工	無
	神工科	有
	神戸工	無
	飾磨工	有

2 実施している場合

	実施学年	対象生徒	実施時期と日数	企業への依頼数		教育課程上の位置付け	単位認定して	進級卒業単位として認めて	
				依頼	受入				
全	相生産		希望者	8月 3日間	1	1		いない	いない
	県尼工	2	希望者	7、8月 3～10日	11社	11社		いない	いない
	市双星	2	希望者	7月 1～2日間			特別活動	いない	いない
	小野工	2	希望者	7・8月 1～4日間	28	24	特別活動	いる	いない
	神科技	2	希望者	7～8月 3～5日間	18	7	実習	いる	いない
	篠山産	2	全員	11月 5日間	239社	178社	総合的な学習の時間	いない	いない
	飾磨工	1・2	希望者	7・8月 3～5日間	11(社)	17(名)	なし	いない	いない
	洲本実	2	全員	11月 5日間	100	72	特別活動	いない	いない
	龍野北	2	希望者	7・8月 3～5日間			なし	いる	いない
	東播工	1・2	希望者	8月 3～5日間	41	18	実習	いる	いる
	豊岡総	2	希望者	7・8月 3～5日間	13	13	なし	いない	いない
	西脇工	2	希望者	8月 5日間	16	16	なし	いない	いない
	姫路工	2	全員	11月 5日間	130	80	学校行事	いない	いない
	兵庫工	2・3	希望者	5、8、10月 3日間	建設業協会・電業協会			いない	いない
	武庫総	2	希望者	11月 3日間	4	4	実習	いる	いない
	村野工	2	希望者	7月 5日間	43	35	特別活動	いない	いない
定・多	市尼工	全学年	希望者	8月 5日間	1	1	体験学修	いる	いる
	神工科	4	希望者	8月 3日間	1	1	なし	いない	いない
	飾磨工	2	全員	11月 5日間	100	35	実習1単位	いる	いる

オープンハイスクールの実施状況について

	実施時期	対象者	内容
相生産 (全)	7月・10月	希望中学生	7月、体験実習、施設授業見学
県尼工	7月	中学生、保護者、教師	学校紹介ビデオ、各科実習場の見学・説明
	10月	中学生、保護者、教師	学校紹介ビデオ、体験型(各科の実習)
市尼産 市双星	6月	保護者	施設見学・学科説明
	9月	中学生保護者	施設見学・学科説明・体験授業
	随時	中学生保護者	施設見学・学科説明(連絡があった学校ごとに個別対応)
小野工 (全)	7月	中学生・保護者及び中学校教師	体験実習と施設見学
	11月	中学生・保護者及び中学校教師	体験実習と施設見学
神科技	11月3日	中学生・保護者中学校教師	施設見学・部活動見学
篠山産	8月上旬	中学生と保護者	科の紹介プレゼンテーション、体験学習、施設見学
	11月上旬	中学生と保護者	科の紹介プレゼンテーション、体験学習、施設見学
飾磨工 (全)	H24.7.24 ～25	中学生・保護者・中学校教員	姫路市内・市外中学生が二か所の実習を体験する。
	H24.10.27	中学生・保護者・中学校教員	全日・多部制の授業見学(火曜日の3・4限)
洲本実	8月	中学生と保護者	体験実習と施設見学
	11月	中学校教員	授業参観、施設見学、科長・生徒による学校説明
龍野北	7月下旬	中学3年生	学校概要・各学科の説明および体験実習
東播工	8月	中学生、保護者、引率教員	実習体験と施設見学
	11月	中学生、保護者、引率教員	実習や課題研究の見学と施設見学
豊岡総	8月上旬	中学生と保護者	体験実習と施設見学
	11月上旬	中学生・保護者・中学校の先生	学校紹介・施設見学
西脇工	7月	中学生・保護者・先生	体験学習と実習見学
	11月	中学生・保護者・先生	体験実習(情報・繊維科のみ)
姫路工	7月	中学生 保護者 引率教諭	<ul style="list-style-type: none"> ・ビデオ等による学校紹介 ・体験実習と施設見学 ・部活動体験と見学

	実施時期	対象者	内容
兵庫工	7月	県内中学生・保護者・先生	学科の見学
	10月	県内中学生・保護者・先生	学科の体験
武庫総	7月	中学生、保護者、教員	体験授業と施設見学
	11月	中学生、保護者、教員	学校説明、授業参観、施設見学、部活動見学
村野工	8月・10月・11月・12月	中学生・保護者・中学の先生	体験授業と施設見学
相生産(定)	6月	中学校教員	学校見学、授業参観、学校説明、質疑、生徒の情報交換等
	2月	中学生、保護者、中学校教員	学校見学、授業参観、学校説明、質疑等
市尼工	11月	中学生と保護者	学校説明と実習授業見学
	2月	中学生と保護者	学校説明と実習授業見学
小野工(定)	随時	中学生	問合せがあれば、個別に実施している
神崎工	8月下旬	受検生、保護者、教員	学校説明、施設見学、実習体験
	12月上旬	受検生、保護者、教員	学校説明、施設見学、実習体験
神工科	H25.1.16～17	中学3年生の生徒および保護者。在校生の勤務先の方々	授業見学
神戸工	10月24日	中学生、保護者、中学校教員	学校概要の説明、授業見学、相談コーナー部活動見学
	11月20日	中学生、保護者、中学校教員	学校概要の説明、授業見学、相談コーナー部活動見学
飾磨工(多)	7月	中学生、保護者中学校教員	学校概要説明と体験実習と施設見学
	10月	中学生、保護者中学校教員	学校概要説明と授業見学と部活動見学・説明

平成 24 年度特別非常勤講師活用講座（民間人材活用講座）について

	実施学科	科目名	時間数[H]	内容
相生産 (全)	機械科	課題研究	26	溶接、鋳造、塑性加工などの指導
	電気科	実習	26	電気系ものづくりコンテストに向けての指導
県尼工	機械科	課題研究	18	技能検定、旋盤の指導
	建築科	課題研究	18	建築パース指導
小野工 (全)	金属工業科	課題研究	6	溶接技術者で元教員による溶接物（テーブルと椅子）の製作（文化祭において展示・使用）
篠山産	機械科	機械実習	8	自動車整備士を招いて、自動車整備の最新技術を指導していただく。
	電気科	工業技術基礎	8	電気管理の仕事について指導していただく。
		電気実習	24	高圧受電設備について指導していただく。
	土木科	課題研究	6	デジタルマッピングについて指導していただく。
		土木実習	9	トータルステーションによる曲線設置の方法を指導していただく。
飾磨工 (全)	機械工学科	課題研究	22	技能検定3級（旋盤作業）ものづくりコンテストの指導
	健康科学工学科	課題研究	36	2足歩行ロボットの製作
	電気工学科	課題研究	34	安定器の製作及び特性試験
	I T工学科	課題研究	32	ネットワークシステムの設計
	エネ環境工学科	課題研究	30	製鋼会社の専門技術者の指導のもとで、合金に含まれる各元素の分析を行った。
洲本実	機械科	課題研究	60	地元の製造関係の企業より、NC、MCに関する技術者を派遣してもらい、課題研究にて、技術指導や助言をいただいている。
龍野北	電気情報システム科	課題研究	21	風力発電機設置のための技術指導
	環境建設工学科	課題研究	30	各大学が行う建築設計競技（コンペ）
		課題研究	50	現場実習（造園指導）
	総合デザイン科	課題研究	50	染物・織物の製作
		課題研究	40	映像・WEBデザイン実習
東播工	機械	実習	2	内燃機関からスターリングエンジンまで講演と実験
	電気	実習	2	2年生対象に進路決定に向けた取り組み方と考え方、及び仕事をする心がまえについての講話
	建築	実習	2	スマートハウスについての講義と実演
	土木	課題研究	44	写真測量（8h） 3級造園検定（6h） 通年型インターンシップ（30h）

	実施学科	科目名	時間数[H]	内容
豊岡総	環境建設工学科	土木実習	4	最新機器による測量講習会
西脇工	機械	工業技術基礎	6	職業講話(自動車の原理・社会とのかかわり)
		実習	6	職業講話(工場での仕事に対する心構えと世情)
	電気	工業技術基礎	3	職業講話および作業効率向上について
		実習	9	電力ネットワークおよび高圧受電設備について
	工業化学	工業技術基礎	6	専門学校講師による化学実験の体験
		実習	4	大学教授による、探求学習
	情報・繊維	工業技術基礎	24	繊維関係の専門家を償還し、ジャカード織機やレピアの機構の基礎技術の学習
Webシステム技術		16	大学の講師を招聘し、Web ページ作成の基礎技術を指導	
総合技術	実習	6	職業講話および体験 生産管理等について	
姫路工	電気科	電気基礎	6	・電気基礎に関して ・社会人になるための心構え
	工業化学科	工業化学	6	・教育の一環として、エックス線をはじめとする放射線に関する学習
	デザイン科	製図	6	・建築デザイン(外観パース) ・技術指導
	デザイン科	マルチメディア	4	DPTデザインとWEBデザイン指導
	溶接科	実習	36	・被覆アーク溶接、炭酸ガスアーク溶接の実技指導 ・溶接作業者としての心構え ・企業における安全作業
兵庫工	建築	課題研究	54	パースの専門家による透視図から、着色の完成までの指導
武庫総	総合学科(保健体育)	ライフスポーツ(ゴルフ)	4/週	ゴルフの指導
	総合学科(保健体育)	フィットネス	1/週	フィットネスの指導
村野工	機械科	課題研究(アーク溶接)	16	高度熟練技能士を招き、評価試験受験生徒への技術指導
	機械電子科	課題研究(Tig溶接)	12	高度熟練技能士を招き、評価試験受験生徒への技術指導(TN-F)
	機械電子科	課題研究(アーク溶接)	12	高度熟練技能士を招き、評価試験受験生徒への技術指導(A-2F)
相生産(定)	機械科	実習	10	溶接実習の技術指導
	機械科	機械製図	8	3次元CADの技術指導

	実施学科	科目名	時間数[H]	内容
神崎工	特別専修コース	DIY講座	72	DIY講座において、DIYアドバイザーの二次実技試験へ向けての準備。
			72	DIY講座で木工関係を中心に指導。
神工科	工業技術科	課題研究	6	マイコンカー製作（ライントレーサ）の製作指導
神戸工	建築	実習	63	日本古来の寺社建築に用いられている斗組の製作指導
飾磨工 (多)	基礎工学科 (1・2部)	課題研究	43	溶接技術者を招聘し、溶接技術に係る機器の製作の指導をうける。
	基礎工学科 (1・2部)	木材加工	57	市民講座（木工教室）の講師を招聘し、動く木工製品の製作の指導をうける。

高校生地域貢献活動について

	事業の名称	実施学科	内容
相生産 (全)	空飛ぶ車椅子	機械科	車椅子を修理し東南アジアに寄付する事業
	小学生ふれあいもの作り	電気科 機械科	小学校で6年生にLED電飾時計の製作を指導する事業
	おもちゃ修理ボランティア	電気科	相生市のイベントの一環として、おもちゃの修理を行う事業
県尼工	地域貢献活動	自動車部	ソーラーカーの製作
		工業科(3科)	各種ロボットの製作
		野球部	ミニ門松の製作、近隣グループホーム贈呈
	地域に開かれた学校づくり	電子科	近隣小学校での電子工作教室
		建築科	近隣小学校の校舎模型製作贈呈
		工業科(4科)	オープンハイスクール
		吹奏楽部	「たそがれコンサート」に参加
市双星 市尼産	モノ作り教室	機械科	尼崎市内小・中学生を対象としたこどもモノづくり教室を開催。サッカーロボットの製作と試走を行いました
小野工 (全)	小高連携いきいき事業	金属工業科機械科 電子科	スズ合金の鋳造によるキーホルダーの製作。 (工作教室)
			小学校へ出向き、ドアチャイムの製作指導。 (工作教室)
			小学校へ出向き、ホバークラフトの製作指導。 (工作教室)
	小野産業フェスティバル	金属工業科機械科 電子科	マグネシウム金属と塩水で走るペットボトルカーの製作(工作教室) レーザ加工機により、木札(ストラップ)に彫刻を行う。 小学生以下を中心に工作教室を実施する。
	工業教育フェア	機械科金属工業科 電子科	ドアチャイムの製作指導(工作教室) スズ合金の鋳造品(キーホルダー)の製作(工作教室) 小学生以下を中心に工作教室を実施する。
	校外清掃	全学科学級役員(整備委員)	学校周辺の清掃活動。 各クラスの整備委員を集め、学校周辺の清掃活動を実施。(各学期1回)
校外清掃	全学科	全校生徒による学校周辺の清掃活動の実施。 (各学期1回)	
神科技	サマースクール	科学工学都市工学	<ul style="list-style-type: none"> 小学生対象に、スライム・空気砲の製作、内輪製作等 小学生対象に、飛び出す建物(ペーパークラフト)作成レンガのアーチ橋製作
	空飛ぶ車椅子	機械工学	<ul style="list-style-type: none"> 車椅子の整備を行い、海外に送る

	事業の名称	実施学科	内容
篠山産	作品寄贈	機械科	<ul style="list-style-type: none"> 課題研究の作品（ごみステーション、ボール籠等）を地元自治体や小学校、中学校に寄贈する。
	小高連携いきいき授業	機械科電気科土木科	<ul style="list-style-type: none"> 低融点合金による作品製作を通して、ものづくりの楽しさを体験してもらう。 電子工作の楽しさを伝授する。・レンガアーチ、木製ベンチ製作を通じて、土木についての授業をする。
	小学生工作教室	機械科電気科	<ul style="list-style-type: none"> ロボット製作の体験をしてもらう。 電気配線工事の基礎技術を伝授する。
飾磨工 (全)	地域清掃活動	全学科	姫路城清掃奉仕活動 年2回(7月・12月) 飾磨地区(学校周辺)清掃活動
	二足歩行ロボット研究連携活動	健康科学工学科	姫路科学館と(有)ソフトウェアスと連携して、姫路ロボットチャレンジャー大会に参加。企画実施にも協力している。
	工業教育フェアにおける県民参加型展示	全学科	生徒の作品展示ブロック内での工作教室を通して来場者との交流イベント。 ロボット競技大会(二足歩行ロボット競技、サッカーゲーム等)の実施。
	福祉に活かすものづくり	健康科学工学科	西播磨リハビリテーションセンターとの連携による生活保護具(運搬台)の製作。
	小学生ものづくり体験教室	全学科	近隣小学校5・6年生の希望者を募り、各学科で工夫した小学生向けの工作教室を開催している。保護者の参加も可能としている。
	ハンダ付け教室	IT工学科	生徒が特別支援学校へ出向き、ハンダを使った電子部品等の取り付け方法を指導する。
	飾磨津街並み再発見フェスタ	該当部活動	地域の史跡・文化財を題材として各種アートや書道作品、及び俳句などのパネル展示。 地域資源の活用を取り上げ、地域の再発見をします。 世代を超えて積極的に参加できる環境づくりとしてのコンサートを開催します。
洲本実	ロボット体験教室	機械科 工作研究部	地域のお祭りや、催しものに参加し、地域の小中学生に対して、ロボットのデモンストラーションや、体験講座を行う。
	高齢者対象パソコン教室	機械科 商業科 国際ビジネス科	洲本市社会福祉協議会と連携し、生徒が地域の高齢者にマンツーマンでパソコンの指導を行う。課題研究の授業で行っている。
	小高連携いきいき授業	機械科、商業科、国際ビジネス科 課題研究 工作研究部	地域の小学校へ出向き、電子紙芝居の制作、ロボット工作、電気工作などを小学生に指導する。
	生徒会活動クリーン作戦	生徒会役員 クラス美化委員	毎月学校周辺や地域のゴミ拾いを行う。
	おもちゃ病院	機械科課題研究	地域の幼稚園や保育所から壊れたおもちゃを回収し、修理して返す。

	事業の名称	実施学科	内容
龍野北	小学生理科工作教室	電気情報システム科	テーププログラミング・ロボットの製作 (コンピュータの仕組みを知ろう)
	ファッションショー	総合デザイン科	ひょうご皮革総合フェア・たつの市皮革まつりとの共催で、他校とも連携したファッションショーを主催。
	町ぢゅう美術館	総合デザイン科・環境建設工学科・電気情報システム科	テーマに即した作品を、たつの市内景観整備地区全体を美術館と見立てて、本校生徒、地元地域の方々の創作活動の成果を展示する。
東播工	修理・修繕	機械 電気 建築 土木	地域から受けた依頼を課題研究の時間を活用して修理・修繕にあたる。 溶接・切断作業 照明器具等の不具合など、軽微な修繕 包丁研ぎ、東屋の建築 飛び出し人形の製作、ガーデニングの製作、東屋の基礎
	ふれあい工作教室	機械 電気 建築 土木	夏季休業中に、地域の小学生を対象に在校生が指導する形態で実施。 LEDキャンドルの製作 光るオルゴールごまの製作 フォトフレームの製作 せっこうオリジナルペン立ての製作
	空飛ぶ車いすの修理ボランティア	機械	使われなくなった車いすを修理・再生し、アジア諸国に寄贈している。
	工業教育フェア	建築 土木	工作教室(折り紙建築) 工作教室(モルタル練りのテトラポッド)
豊岡総	豊岡総合高校工業科移動展	環境建設工学科	JAふれあい祭りにて小学生を対象に木工工作教室を実施
	ふれあい電子工作教室	電機応用工学科	但馬地域の小学生を対象に電子工作教室を実施
	電気工事ボランティア「あかり」	電機応用工学科	豊岡市社会福祉協議会との連携で独居老人宅での電気工事ボランティア
西脇工	小高連携いきいき授業	工業化学科	化学に関する授業・実験を行う
		電気科	電子工作教室
		情報・繊維科	コンピュータの学習
		機械科	環境学習とソーラーカーデモ走行、バッテリーカー試乗
	西脇産業フェスタ	電気科、機械科、情報・繊維科	電子工作教室、すずの鋳造体験教室
	工業フェア	機械科、電気科、工業化学科、情報・繊維科、総合技術科	ロボット操作体験
	カーナート展示	機械科、電気科、工業化学科、情報・繊維科、総合技術科	学科紹介 課題研究作品展示 体験教室

	事業の名称	実施学科	内容
姫路工	理科授業	電気	・小学5年生の理科実験
	地域貢献事業	工業化学	・中学生に「おもしろ化学実験講座」を開催 ・児童館等において小学生へ「おもしろ化学教室」を開催 ・科学館において「サイエンスボランティア」活動 ・夏祭り会場ステージで「化学マジックショー」実演
	ものづくりおよびボランティア活動	機械	・児童館等の「おもしろ科学教室」に参加 ・綿菓子機（自作）によるふれあい交流 ・シャボン玉機（自作）によるふれあい交流 ・ものづくりとふれあい・おもちゃ修理
		デザイン美術部	・幼稚園壁画の制作・木馬製作 ・イベントポスターの製作・うちわ製作 ・ふれあい育児体験・こどもフェスティバルに参加
		溶接溶接技術部	・近隣自治会、幼稚園、小学校でのポン菓子機によるふれあい交流 ・老人ホームでの祭りの手伝い・ふれあい育児体験
		電子機械	・中学生との交流CAD体験教室 ・ふれあい育児体験
		全科	・姫路城での清掃奉仕活動
	オープンハイスクール	全科	・中学生が各学科の実習内容を体験学習する
兵庫工	テクノサマーin県工（夏休み工作教室）	全科	小さな家・ネームプレート・かんたんモーター・液体ビーズ時計・風力発電装置・布にオリジナルプリント・むしの声をマイコンで・3Dアートをつくらう
	工業教育フェア	全科	ロボット大会・展示部門の参加、工作教室実施、化学系部会参加(総合理化学科)
	和田岬ギャラリー	全科	神戸市営地下鉄和田岬駅ギャラリーに生徒作品展示
	兵庫区まちかどクリーン作戦	全科	学校周辺の清掃活動
	神戸マラソン残日計プロジェクト	全科	2012神戸マラソンの残日計製作
	兵庫運河真珠貝プロジェクト	全科	兵庫運河を美しくする一環として、兵庫運河でアコヤ貝を育て真珠を採取する活動を行い、アコヤ貝へ移植から育成・浜揚げ・成果発表まで一連の作業を通して、環境運動を実践し、近隣の小学生から神戸市内の親子に向けて持続可能な環境社会を作っている。さらに兵庫運河における環境調査・活動、二枚貝の働きを観察研究していく中で環境意識向上を図る。
	耐震診断実習	建築	木造住宅及び木造耐震模型を教材に、耐震診断・改修方法を検証する
	運河祭りや笠松商店街祭り	全科	ブラスバンド部を中心に兵庫区主催の兵庫運河祭りや地域の商店街の祭りにボランティア参加

	事業の名称	実施学科	内容
武庫総	夏休み子ども 工作教室	総合学科（工業科）	小学生を対象とした木工作品製作
	ふれあい育児体験	総合学科（家庭科）	地域の保育所へ高校生が行き、育児体験を実施
	ジュニアティ ーチャーズシ ップ	総合学科	地域の小学校で高校生が授業を実施 3年次：7月、2年次：2月
	むこっ子サマ ースクール	総合学科	近隣の小学生を対象とした木工作品製作・金属加工
	工業教育フェ ア	総合学科	工作教室（木工作品製作）
村野工	親子で楽しむ ロボット工作 教室	機械科	近隣の小学生と保護者を対象にミニマイコン カーを製作し、メカトロ技術の普及と、ものづ くりの楽しさを体験させた。
	鉄人化祭	機械電子科	長田区内の高校生が一堂に集結し、市民参加に よる地域活動として、ロボット展示やデモを行 い、市民との交流を図る。
	エコエコ大作 戦	機械電子科	長田区内において、ちょっとした遊びや体感か らエコ活動へのきっかけとして自作人力発電機 で綿菓子作りを行い、地域住民との交流を図る。
	ふれあい夏祭	機械電子科	「ロボットと遊ぼう」と題し、課題研究などで 製作したロボット操作体験を行い、市民との交 流を図る。
相生産 (定)	サマースク ール	機械科	学校周辺の清掃活動
	陶芸教室	機械科	地域の方と一緒に陶芸を楽しむ
	防災訓練	機械科	地域と合同で防災訓練を行い、不測の事態に備 える。
市尼工	ボランティア活動	機械科、電気科	点字絵本を作成し、公共施設に寄贈
小野工 (定)	『Noポイ捨て』地 域美化活動	機械科	生徒・保護者・教員が通学路と最寄駅の清掃活 動を行う。
	夏休み『わいわ い小学生』工作 教室	機械科	市内の小学生を対象に工作教室を実施し、生徒 が指導にあたる。
	『必要な物ない ですか、つくり ます』事業	機械科	課題研究や実習で製作したものを寄贈する。
神崎工	親子木工教室	特別専修コース・機 械科	地域の児童とその親を対象に木工教室を開催し 、本校職員および生徒が指導にあたる。
	小学生のための木 工教室	特別専修コース・機 械科	地域の小学生を対象に木工教室を開催し、本校 職員および生徒が指導にあたる。
	交通安全教育	機械科・電気科	地域と連携した二輪車安全実技講習と交通安全 講演会
	地域清掃	機械科・電気科	学校周辺および最寄り駅までの通学路清掃を行 う。
	保育園児との交流	機械科・電気科	近隣の保育園を訪問し、園児との交流を行う。
	DIYによる住まい の手入れ講座	特別専修コース	住まいの手入れ方法について実技指導。
	網戸の張り替え講 座	特別専修コース・機 械科	網戸の張り替えの実技指導。
働く高校生展	特別専修コース・機 械科・電気科	実習作品の展示。	

	事業の名称	実施学科	内容
神工科	遊具補修	工業技術科 4学年有志	神戸市立幼稚園の遊具の補修
	地域ボランティア 貢献	生徒会有志	赤い羽根共同募金活動
		生徒会有志 生徒有志	柳川市水害復旧活動
		生徒会有志 生徒有志	神戸ルミナリエボランティア (東日本大震災復興募金・部品販売)
神戸工	クリーンプロジェクト	総務部	学校周辺の清掃活動を実施し、公共心を培う
	福祉施設奉仕活動	生徒会	老人福祉施設を訪問し、介護体験を行う
	小学生親子工作教室	電気科	小学生、保護者を対象として「ものづくり」を指導する
	駅ギャラリー展示	建築家	生徒作品等、学習成果として展示公開
飾磨工 (多)	小学生ふれあい教室プロジェクト	基礎工学科 (1・2部)	機械工学系がソーラーラジコンカーの組み立て、操縦を指導。 健康科学工学系が絵本箱と木のおもちゃを地域の幼稚園・保育所へ寄贈するボランティア活動を実施。 電気工学系が電気工作を指導。 エネルギー環境工学系が人口イクラの製造方法を応用した液体粒時計の製作を指導。
		基礎工学科 (3部)	小学生を対象にもものづくり教室を実施。
	地域清掃奉仕	基礎工学科	地域と協力して学校周辺、通学路の清掃奉仕活動を行う。
	食の伝統文化	基礎工学科 (3部)	地域と協力してもちつき大会を実施。
	飾磨津街並み再発見ふれあいフェスタ	基礎工学科	飾磨小学校で行われたイベントに参加し、木工教室を開催した。
	工業教育フェアで工作教室を実施	基礎工学科 (3部)	工業教育フェアの会場で工作教室を実施し、本棚や人形などの製作を行った。

匠の技の導入について

1 事業を実施した学科・科目・時間数・内容・資格

	実施学科 (講師数)	科目名	時間数	内容	資格(合格者数/受験者数)
相生産 (全)	機械科 (1)	2年 実習 3年 課題研究	90 120	フライス盤 もの作り	技能検定指導 (14/16) もの作りコンテスト
県尼工	機械科 (2)	課題研究	216	旋盤・フライ ス盤	技能検定(旋盤) 3級 (16/21) 2級 (4/4) 技能検定(フライス盤) 3級 (2/2)
小野工 (全)	機械科 (1)	2年実習 課題研究	240	旋盤加工 旋盤・各種工 作機械	機械加工技能検定 (普通旋 盤) 3級 (25/27)
篠山産	機械科 (1)	2年 実習 3年 課研	54 54	旋盤 旋盤	技能検定3級 普通旋盤作業 (6/7)
	電気科 (1)	1年 実習 3年 課研	54 54	電気工事 若年者、高校 生ものづくり コンテスト 第1種電気工 事士技能試験 対策	総合第2種電気工事士 (31/52) 筆記第1種電気工事士 (8/21)
飾磨工 (全)	機械工学科	2年実習	4	旋盤・フライ ス盤を使い、ミニ バイスの製作	
		3年 課題研究	2	フライス盤作 業	技能検定3級 フライス盤作業 (3/3)
洲本実	機械科 (1)	実習 課題研究	216	旋盤 フライス盤他	旋盤3級 (8/8) フライス盤3級 (1/1)
龍野北	環境建設工 学科 (1)	実習	56	木材加工指導	技能検定 (建築大工3級) (未発表/3)
	総合デザイ ン科 (2)	課題研究・ 実習 (服飾 皮革)	120	皮革を使った 服・バッグ等 の制作	
課題研究 (染織)		21	染物・織物の 制作		
東播工	機械 (1)	3年 実習 課題研究	108	自動車整備	技能検定2級 (1/2) 技能検定3級 (4/4)
	建築 (1)	3年 実習 課題研究	108	木材加工	技能検定3級 (4名受検予定)
豊岡総	電機応用工 学科 (2)	実習	8 (4×2)	実習指導	3級技能検定 (4/4)

	実施学科 (講師数)	科目名	時間数	内容	資格(合格者数/受験者数)
西脇工	機械科 (1)	実習 課題研究	4/週 3/週	旋盤による加工 検定指導	技能検定3級 (9/13) 未発表4 技能検定2級 (2/2)
姫路工	機械科 (1)	2年実習 3年実習	180 60 (2クラス)	旋盤 旋盤	技能検定3級普通旋盤作業 (28/33) 技能検定2級普通旋盤作業 (5/5)
兵庫工	機械工学 (1)	実習・課題 研究	週 8時間	技能検定や課題 研究での機械加工 指導	技能検定3級合格 (6/6)
村野工	機械科 (1)	課題研究 (アーク溶接)	16	溶接技能者評価 試験対策用実技 指導	溶接技能者評価試験 (13/14)
	機械電子科 (1)	課題研究 (Tig溶接)	12	溶接技能者評価 試験対策用実技 指導	溶接技能者評価試験 (6/6)
	機械電子科 (1)	課題研究 (アーク溶接)	12	溶接技能者評価 試験対策用実技 指導	溶接技能者評価試験 (1/1)

くくり募集について

1 くくり募集の実施状況

		実施している	一部実施している	実施していない
全	相生産	○		
	県尼工		○	
	市双星			○
	小野工	○		
	神科技			○
	篠山産			○
	飾磨工	○		
	洲本実	○		
	龍野北			○
	東播工	○		
	豊岡総			○
	西脇工			○
	姫路工			○
	兵庫工	○		
	武庫総			○
村野工			○	
定・多	相生産			○
	市尼工			○
	小野工			○
	神崎工			○
	神工科			○
	神戸工			○
	飾磨工			○