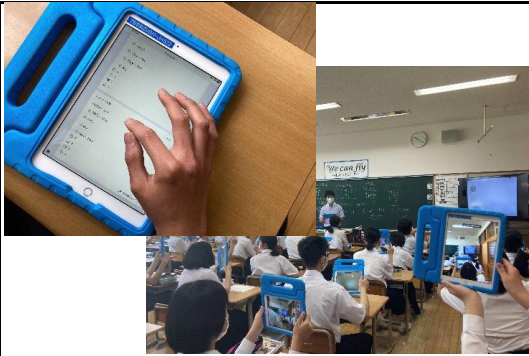


ICTを活用した授業実践事例


学校名	豊岡市立出石中学校	実践日	令和2年6月12日(金)
-----	-----------	-----	--------------

研究内容	(1) 各教科等の授業における効果的なICT利活用の実践	学年	中3	教科等	数学
		単元名	式の展開と因数分解		
 <p>iPadを使ってGoogleフォームを使っている様子</p>		ICTを活用した学習活動の説明	「振り返りシート」としてGoogleフォームを活用する。		
		主なICT活用のねらい	<input checked="" type="checkbox"/> 記録	<input checked="" type="checkbox"/> 振り返り	
			<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
		その他			
		ICT機器、アプリやソフトウェアなど	iPad、Googleフォーム		
活用形態	<input checked="" type="checkbox"/> 一斉学習	<input type="checkbox"/> 個別学習	<input type="checkbox"/> 協働学習		
活用場面	<input type="checkbox"/> 導入	<input type="checkbox"/> 展開	<input checked="" type="checkbox"/> まとめ		

成果(効果)	<p>○紙媒体にはなく、Googleのクラウド上に保存することにより、授業評価の集約・保管(整理)が容易になり、丁寧に細かく点検・分析することができた。</p> <p>○蓄積したデータを活用することにより、個々の生徒への効果的な指導ができた。</p>
--------	---

ICTを活用した授業実践事例

学校名	豊岡市立出石中学校	実践日	令和2年6月19日(金)
-----	-----------	-----	--------------

研究内容	(1) 各教科等の授業における効果的なICT利活用の実践	学年	中2	教科等	理科
		単元名	鉄と硫黄が結びつく化学変化		
 <p>拡大表示した教科書の図表を使い学習を深めている</p>		ICTを活用した学習活動の説明	タブレット端末とmiyagiTouchを利用して、教科書やプリントを拡大表示し、タッチペンを使って補助説明をしたり、重要な部分をマーキングしたりする。板書をパソコンで提示し本時の学習を振り返る。		
		主なICT活用のねらい	<input checked="" type="checkbox"/> 教員の説明資料	<input checked="" type="checkbox"/> 課題の提示	
			<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
		その他			
		ICT機器、アプリやソフトウェアなど	iPad、プロジェクター、miyagiTouch パーソナルコンピュータ、タッチペン		
活用形態	<input checked="" type="checkbox"/> 一斉学習	<input type="checkbox"/> 個別学習	<input type="checkbox"/> 協働学習		
活用場面	<input type="checkbox"/> 導入	<input checked="" type="checkbox"/> 展開	<input type="checkbox"/> まとめ		


成果(効果)	<p>○教科書やワークシートをスクリーンに拡大表示をすることにより、板書を映すことや理解に時間がかかる生徒への支援ができた。</p> <p>○班ごとの実験結果のレポートを拡大表示し、比較させることで、表やグラフの特性や関係性を効果的に理解させることができた。</p> <p>○保存した板書内容をプリントアウトし、欠席した生徒や教室に入りにくい生徒への指導に役立てることができた。</p>
--------	---

(様式2)

NO.

中学校-3

ICTを活用した授業実践事例


学校名	豊岡市立出石中学校	実践日	令和2年8月31日(月)		
研究内容	(2) ICTの特性や強みを生かした「主体的・対話的で深い学び」の実践	学年	特別支援(自情)	教科等	国語
 <p>ARの利用によるコウテイペンギンモデルの提示</p>	単元名	生物が記録する科学			
	ICTを活用した学習活動の説明	Google (AR機能) を活用し、コウテイペンギンのARモデルを表示することによって、大きさの比較や様子を観察する。			
	主なICT活用のねらい	<input checked="" type="checkbox"/> モデルの提示	<input checked="" type="checkbox"/> 比較		
	ICT機器、アプリやソフトウェアなど	iPad 大型TV Google (AR機能)			
	活用形態	<input checked="" type="checkbox"/> 一斉学習	<input type="checkbox"/> 個別学習	<input type="checkbox"/> 協働学習	
活用場面	<input type="checkbox"/> 導入	<input checked="" type="checkbox"/> 展開	<input type="checkbox"/> まとめ		
成果(効果)	<p>○教科書本文に登場するコウテイペンギンを、ARで映し出すことにより、生徒が身近に感じ、さらに大きさまで体感することができた。そのことにより、教科書の文章への興味関心がより高まり、意欲的に学習に取り組むことができた。</p> <p>○ARで動物を体感したことにより、主体的に他の動物のARに触れたり、生き物の生態について調べたりすることができた。さらに、お互いに交流・比較することにより、より深い学びとなった。</p>				

(様式2)

NO.

中学校-4

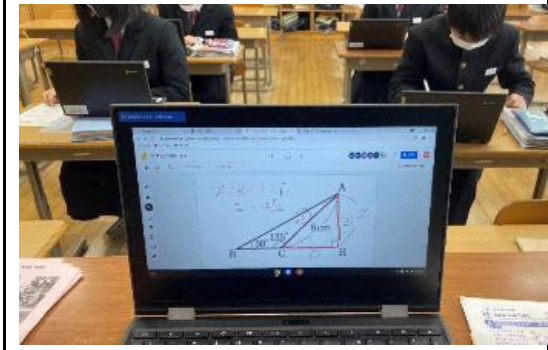
ICTを活用した授業実践事例

学校名	豊岡市立出石中学校	実践日	令和2年11月20日(金)		
研究内容	(1) 各教科等の授業における効果的なICT活用の実践	学年	3年生	教科等	数学
 <p>自分のレベルにあった資料を選択し、音声計算を行っている</p>	単元名	三角形と比			
	ICTを活用した学習活動の説明	音声計算※のための資料(PDF)を集約したデータフォルダを共有クラウド内に作成。生徒は自身のレベルにあった資料をタブレットに表示し活用する。 ※音声計算：声に出しながら暗算する計算練習法			
	主なICT活用のねらい	<input checked="" type="checkbox"/> 知識の確認	<input checked="" type="checkbox"/> 繰り返しによる定着		
	ICT機器、アプリやソフトウェアなど	iPad、Google Drive			
	活用形態	<input type="checkbox"/> 一斉学習	<input type="checkbox"/> 個別学習	<input checked="" type="checkbox"/> 協働学習	
活用場面	<input checked="" type="checkbox"/> 導入	<input type="checkbox"/> 展開	<input type="checkbox"/> まとめ		
成果(効果)	<p>○データフォルダには、音声計算以外にドリル教材や振り返りシート等も保存しておくことで、端末1つで様々な学習活動にスムーズに切り替えることができた。</p> <p>○学習教材は、様々なレベルのものを準備しておくことで、生徒の能力や習熟度にあった問題を選択することができるので、個に応じた学習への対応ができた。</p>				

(様式2)


NO. 中学校-5

ICTを活用した授業実践事例

学校名	豊岡市立出石中学校	実践日	令和3年2月1日(月)		
研究内容	(2) ICTの特性や強みを生かした「主体的・対話的で深い学び」の実践	学年	中3	教科等	数学
 <p>Google Jamboardに書き込んだ解法をそれぞれの端末に共有し、全体発表を行っている</p>	単元名	三平方の定理			
	ICTを活用した学習活動の説明	Google Jamboardを活用し、提示された問題についてタブレットから解法の書き込みを行い、説明をする。			
	主なICT活用のねらい	<input checked="" type="checkbox"/> 学習者の説明資料		<input type="checkbox"/>	
		<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	
	その他				
	ICT機器、アプリやソフトウェアなど	Chromebook Google Jamboard			
活用形態	<input checked="" type="checkbox"/> 一斉学習	<input type="checkbox"/> 個別学習	<input type="checkbox"/> 協働学習		
活用場面	<input type="checkbox"/> 導入	<input checked="" type="checkbox"/> 展開	<input type="checkbox"/> まとめ		
成果(効果)	Google Jamboardを使用することにより、個々の考えや解法を簡単に共有することができるので、協働的に学習を進めることができた。書き込んだ内容がリアルタイムで共有されるので、生徒は発表を聞きながら解き方の手順を確認することができた。個々の端末に表示されるので、大切なポイントを焦点化でき、黒板を使った発表以上に理解を深めることができた。				

NO. 中学校-6

ICTを活用した授業実践事例

学校名	豊岡市立出石学校	実践日	令和3年2月8日(月)		
研究内容	(3) 児童生徒の情報活用能力を育成する授業実践	学年	中1・中2	教科等	理科
 <p>インターネットから得た情報をもとにワークシートを製作している</p>	単元名	きみも科学者(進級発表会準備)			
	ICTを活用した学習活動の説明	1年間学んだ単元の中で特に興味のあることや学習を深めたい事象について、インターネットを利用して情報収集を行う。さらに、Google Slidesを活用したプレゼンテーションに向け、準備を行う。			
	主なICT活用のねらい	<input checked="" type="checkbox"/> 学習者の説明資料		<input checked="" type="checkbox"/> 課題の提示	
		<input checked="" type="checkbox"/> 体験の想起		<input type="checkbox"/>	
	その他				
	ICT機器、アプリやソフトウェアなど	Chromebook プロジェクター Google Slides			
活用形態	<input type="checkbox"/> 一斉学習	<input checked="" type="checkbox"/> 個別学習	<input checked="" type="checkbox"/> 協働学習		
活用場面	<input type="checkbox"/> 導入	<input checked="" type="checkbox"/> 展開	<input type="checkbox"/> まとめ		
成果(効果)	○グループでインターネットを活用し、互いに得た情報を交換しながら学習を深めることができた。 ○Google Slidesのいろいろな機能を使い、ワークシートを作成する中で、自分たちの考えをまとめながら、他の生徒たちにわかりやすく伝え、興味を持たせるような工夫をすることができた。 ○プレゼンテーションソフトの有用性や効果について実感することができた。				