



ICTを活用した授業実践事例

学校名	伊丹市立笹原中学校	実践日	令和元年5月31日(金)				
研究内容	(1) 各教科等の授業における効果的なICT利活用の実践	学年	2年生	教科等	技術科		
		単元名	生物育成に関する技術				
 <p>iPadを操作しながら説明している</p>	ICTを活用した学習活動の説明	事前に調べてきた内容を確認するときに、電子黒板上に画面を写し、iPadで遠隔操作をして発言している部分に印をつける。					
		主なICT活用のねらい	■ 課題の提示		■ 指示の明確化		
			■ 教員の説明資料		□		
		その他					
		ICT機器、アプリやソフトウェアなど	電子黒板、iPad				
		活用形態	■ 一斉学習	□ 個別学習	□ 協働学習		
活用場面	□ 導入	□ 展開	□ まとめ				


成果(効果)	<p>○拡大縮小、印をつけるなどの作業を手持ちのiPadを利用してできるため、生徒の近くに移動して様子を確認できる。</p> <p>○生徒の反応に応じて投影する内容を速やかに変更できる。</p>
--------	---

ICTを活用した授業実践事例

学校名	宝塚市立南ひばりガ丘中学校	実践日	令和元年7月4日(木)				
研究内容	(2) ICTの特性や強みを生かした「主体的・対話的で深い学び」の実践	学年	2年	教科等	国語		
		単元名	短歌				
 <p>短歌についてパソコンを見ながらプリントに記入</p>	ICTを活用した学習活動の説明	教科書の短歌十首を空欄ありでPC表示し、生徒は教科書を見ながら完成させていく。一人一つ短歌のプレゼンを行う(全8時間)					
		主なICT活用のねらい	■ 指示の明確化		■ 課題の提示		
			■ 記録		■ 体験の想起		
		その他					
		ICT機器、アプリやソフトウェアなど	PC、スキャン、プリンター、インターネット検索サイト				
		活用形態	■ 一斉学習	■ 個別学習	■ 協働学習		
活用場面	■ 導入	■ 展開	■ まとめ				


成果(効果)	<p>プリントをただ渡すだけで穴埋めさせるよりも、画面と教科書と照らし合わせながら取り組むことで、意欲的になる生徒が多かった。その後パワーポイントを一人一つ作り発表させたので、班活動で作成するときと比べ、何もせず過ごす生徒はほとんどいなかった。積極的にパソコンを使えるようになった生徒も増え、トライやる報告会のパワーポイントや図書委員会のポスター作製等もスムーズに行うことができるようになっていた。ただし、パソコン室では教師の監視は絶対に必要である。</p>
--------	---

ICTを活用した授業実践事例

学校名	豊岡市立日高西中学校			実践日	平成31年4月25日(木)		
研究内容	(3) 児童生徒の情報活用能力を育成する授業実践			学年	中1	教科等	国語科
 <p>インターネットを使って調べる様子</p>	単元名	情報の集め方を知ろう					
	ICTを活用した学習活動の説明	インターネットを使って、知りたい情報について調べ、情報源を確認し、複数の情報と比較して、信頼性があるか判断する。					
	主なICT活用のねらい	<input checked="" type="checkbox"/> 学習者の説明資料		<input checked="" type="checkbox"/> 知識の確認			
	ICT機器、アプリやソフトウェアなど	iPad、インターネット					
	活用形態	<input type="checkbox"/> 一斉学習	<input type="checkbox"/> 個別学習	<input checked="" type="checkbox"/> 協働学習			
活用場面	<input type="checkbox"/> 導入	<input checked="" type="checkbox"/> 展開		<input type="checkbox"/> まとめ			


成果(効果)	○調べるための手段としてインターネットを使った。インターネットの特性をふまえた情報の収集や比較・選択する力を養うことができた。
--------	---

ICTを活用した授業実践事例

学校名	姫路市立広嶺中学校			実践日	令和元年7月10日(水)		
研究内容	(1) 各教科等の授業における効果的なICT活用の実践			学年	第3学年	教科等	社会
 <p>租税についての説明</p>	単元名	租税教室					
	ICTを活用した学習活動の説明	パワーポイントと大型ディスプレイを活用した、教師による租税についての説明					
	主なICT活用のねらい	<input checked="" type="checkbox"/> 教員の説明資料		<input checked="" type="checkbox"/> モデルの提示			
	ICT機器、アプリやソフトウェアなど	指導者用端末、パワーポイント、大型ディスプレイ					
	活用形態	<input checked="" type="checkbox"/> 一斉学習	<input type="checkbox"/> 個別学習	<input checked="" type="checkbox"/> 協働学習			
活用場面	<input type="checkbox"/> 導入	<input checked="" type="checkbox"/> 展開		<input type="checkbox"/> まとめ			

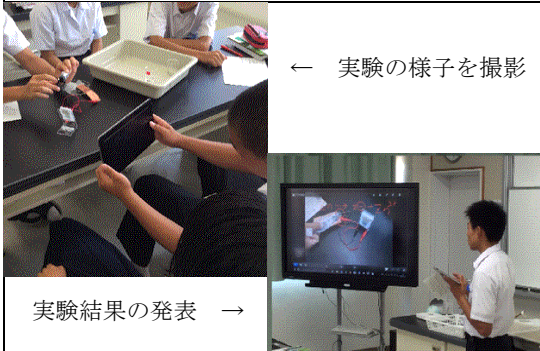
成果(効果)	税金の仕組みや財政などについて視覚的に理解させることができた。また、税金について班で話し合い、まとめたことを全体で共有することで授業のねらいを達成させることができた。
--------	---

ICTを活用した授業実践事例

学校名	宝塚市立南ひばりガ丘中学校	実践日	令和元年6月14日(金)		
研究内容	(1) 各教科等の授業における効果的なICT活用の実践	学年	2年	教科等	数学
 <p>スライドを見ながらグラフ作成の確認</p>	単元名	3章 1次関数			
	ICTを活用した学習活動の説明	1次関数のグラフをかく演習や、1年時に学習した座標の復習などで活用した。方眼黒板を使用すると、多くのグラフをかくと傾きなどを理解するのに混同する場面があるのでICTを活用した。			
	主なICT活用のねらい	■ 教員の説明資料		■ 知識の確認	
		■ 繰り返しによる定着		□	
	ICT機器、アプリやソフトウェアなど	PC、大型提示装置			
活用形態	■ 一斉学習	□ 個別学習	□ 協働学習		
活用場面	□ 導入	■ 展開	□ まとめ		

成果(効果)	方眼黒板と異なり、1つのスライドに1つの直線のグラフを提示することが出来るので、生徒は他のグラフと混同することなくグラフをかくことが出来た。また、方眼黒板を何枚も使う必要もなく、前のグラフをもう一度見たい時も、スライドを戻せば見れるので教師がグラフを何度もかく必要もない。また、授業の進度もテンポよくなり、スライドを遠隔操作(無線マウス使用により)することにより机間巡視の場面が増えた。
--------	---

ICTを活用した授業実践事例


学校名	加西市立泉中学校	実践日	令和元年7月1日(月)		
研究内容	(3) 児童生徒の情報活用能力を育成する授業実践	学年	中3	教科等	理科
 <p>← 実験の様子を撮影</p> <p>実験結果の発表 →</p> <p>理科の実験及び、実験の内容の振り返りを発表している様子</p>	単元名	水溶液とイオン			
	ICTを活用した学習活動の説明	実験内容・結果や既習事項の振り返り。学習のまとめや練習問題を反復して確認できる。			
	主なICT活用のねらい	■ 記録		■ 振り返り	
		■ 知識の確認		□	
	ICT機器、アプリやソフトウェアなど	タブレットでの動画撮影、電子黒板			
活用形態	■ 一斉学習	□ 個別学習	□ 協働学習		
活用場面	□ 導入	□ 展開	■ まとめ		

成果(効果)	ICT機器の利用により、一人一人が興味・関心をもち、理解度が高まり、考えることができるようになってきた。電子黒板とタブレットを用いての実験結果の考察においては、回数を重ねるごとに魅せ方の工夫をするなどプレゼン能力も上がってきている。
--------	--

NO. 中学校 7

ICTを活用した授業実践事例

学校名	伊丹市立笹原中学校	実践日	令和元年6月12日(水)
-----	-----------	-----	--------------


研究内容	(2) ICTの特性や強みを生かした「主体的・対話的で深い学び」の実践	学年	3年	教科等	体育	
		単元名	器械運動(マット運動)			
	ICTを活用した学習活動の説明 自分たちが行った演技をiPadで撮影し、良いところや改善すべきところを伝え合う。	主なICT活用のねらい	<input checked="" type="checkbox"/> モデルの提示	<input checked="" type="checkbox"/> 学習者の説明資料		
			<input checked="" type="checkbox"/> 比較	<input type="checkbox"/>		
		その他				
		ICT機器、アプリやソフトウェアなど	iPad			
		活用形態	<input type="checkbox"/> 一斉学習	<input type="checkbox"/> 個別学習	<input checked="" type="checkbox"/> 協働学習	
活用場面	<input type="checkbox"/> 導入	<input checked="" type="checkbox"/> 展開	<input type="checkbox"/> まとめ			
自分たちの演技の動画をグループでチェックしている						

成果(効果)	スロー再生や停止などを上手に使い、手の付く位置やタイミングなどを教え合うことができていた。
--------	---

NO. 中学校 8


ICTを活用した授業実践事例

学校名	宝塚市立南ひばりガ丘中学校	実践日	令和元年7月5日(金)
-----	---------------	-----	-------------

研究内容	(1) 各教科等の授業における効果的なICT活用の実践	学年	1年	教科等	英語	
		単元名	Unit4 part1 注文をしよう			
	ICTを活用した学習活動の説明 英語を使ってお店で注文をするという場面設定の本文内容を確認する。	主なICT活用のねらい	<input checked="" type="checkbox"/> 教員の説明資料	<input type="checkbox"/>		
			<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
		その他				
		ICT機器、アプリやソフトウェアなど	大型提示装置、タブレット			
		活用形態	<input checked="" type="checkbox"/> 一斉学習	<input type="checkbox"/> 個別学習	<input type="checkbox"/> 協働学習	
活用場面	<input type="checkbox"/> 導入	<input checked="" type="checkbox"/> 展開	<input type="checkbox"/> まとめ			
熟語表現の意味と発音の確認						


成果(効果)	視覚的に導入・展開することで誰もが意欲的に取り組むことができた。テンポよく授業を進めることができ、時間に余裕ができたのでさらなる取り組みをすることができた。
--------	--

ICTを活用した授業実践事例

学校名	加西市立泉中学校	実践日	令和元年6月20日(木)			
研究内容	(2) ICTの特性や強みを生かした「主体的・対話的で深い学び」の実践	学年	中3	教科等	英語	
 <p>英語のインタビューをデジタルカメラで撮影</p>	単元名	インタビューをしよう				
	ICTを活用した学習活動の説明	電子黒板で課題を提示 ビデオカメラでインタビューの内容を撮影し、その後振り返る				
	主なICT活用のねらい	■ 課題の提示		■ 記録		
		■ 振り返り		□		
	その他					
	ICT機器、アプリやソフトウェアなど	電子黒板 ビデオカメラ				
活用形態	□ 一斉学習	□ 個別学習	■ 協働学習			
活用場面	□ 導入	■ 展開		□ まとめ		


成果(効果)	生徒自身が自分のインタビューの様子を確認して、伝わらない部分や苦手な部分などを話し合うことで、よりよいインタビューへと改善することができた。
--------	--

ICTを活用した授業実践事例

学校名	姫路市立広嶺中学校	実践日	令和元年6月19日(水)			
研究内容	(1) 各教科等の授業における効果的なICT活用の実践	学年	第2学年	教科等	英語	
 <p>デジタル教科書の活用</p>	単元名	LESSON2「Peter Rabbit」				
	ICTを活用した学習活動の説明	教師による電子黒板を活用した、英単語や英文法の説明				
	主なICT活用のねらい	■ 課題の提示		■ 教員の説明資料		
		□		□		
	その他					
	ICT機器、アプリやソフトウェアなど	書画カメラ、大型ディスプレイ				
活用形態	■ 一斉学習		□ 個別学習	□ 協働学習		
活用場面	□ 導入	■ 展開		□ まとめ		

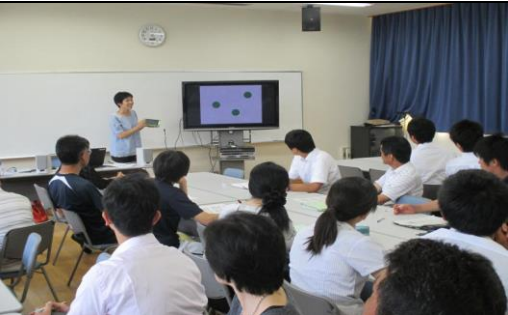
成果(効果)	プリントを、書画カメラで大型ディスプレイに映し出し、教員が英単語や英文法について説明することで、重要事項を焦点化できた。また、黒板に板書していた時間を机間巡視の時間に充てることのできた、個別に対応することができた。
--------	---

ICTを活用した授業実践事例

学校名	宝塚市立南ひばりガ丘中学校	実践日	令和元年6月28日(金)			
研究内容	(1) 各教科等の授業における効果的なICT利活用の実践	学年	3年	教科等	道徳	
		単元名	ストレスとコーピングを知ろう			
	ICTを活用した学習活動の説明 説明の資料として図やグラフなど目で見てわかるようにPowerPointでまとめたものを用いて、より分かりやすくスムーズに学習を進める。	主なICT活用のねらい	<input checked="" type="checkbox"/> 教員の説明資料 <input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/> 体験の想起 <input type="checkbox"/>	その他	
		ICT機器、アプリやソフトウェアなど	大型提示装置、PC、PowerPoint			
		活用形態	<input checked="" type="checkbox"/> 一斉学習 <input type="checkbox"/> 個別学習 <input type="checkbox"/> 協働学習			
		活用場面	<input type="checkbox"/> 導入 <input checked="" type="checkbox"/> 展開 <input type="checkbox"/> まとめ			
		PowerPointを見ながら説明を聞き、理解を深めている				

成果(効果)	PowerPointを用いることで図やグラフで説明できたり、補足の説明を必要な個所に入れることができるので、生徒の理解を深めることができた。また、板書の時間や手間が省け、グループワークを行うなど学習内容に対してじっくり考えを深めるための時間を確保することができた。
--------	--

ICTを活用した授業実践事例

学校名	加西市立泉中学校	実践日	令和元年5月20日(月)			
研究内容	(4) 推進教員を中心とした効果的な校内研修の方法と実践	学年		教科等		
		単元名				
	ICTを活用した学習活動の説明 電子黒板をタブレットと接続して使用する研修	主なICT活用のねらい	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	その他	
		ICT機器、アプリやソフトウェアなど	電子黒板、ipad、タブレットPC、教材提示装置			
		活用形態	<input type="checkbox"/> 一斉学習 <input type="checkbox"/> 個別学習 <input type="checkbox"/> 協働学習			
		活用場面	<input type="checkbox"/> 導入 <input type="checkbox"/> 展開 <input type="checkbox"/> まとめ			

成果(効果)	研修を生かして、各教科の授業において積極的にICTを用いた授業展開が本校でも増えている。
--------	--