
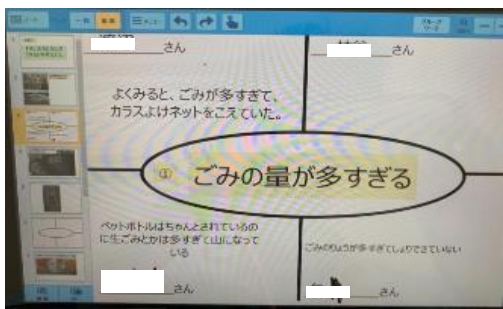


ICTを活用した授業実践事例

学校名	芦屋立宮川小学校	実践日	令和元年5月15日(水)		
研究内容	(2) ICTの特性や強みを生かした「主体的・対話的で深い学び」の実践	学年	3年生	教科等	国語
 <p>イメージマップ機能を使って児童が作ったワークシート</p>	単元名	春の楽しみ			
	ICTを活用した学習活動の説明	タブレットPCのイメージマップ機能を使って、「春」から連想される言葉を集める。その後、テレビに映して、全体で共有する。			
	主なICT活用のねらい	<input checked="" type="checkbox"/> 学習者の説明資料 <input checked="" type="checkbox"/> 比較	<input checked="" type="checkbox"/> 体験の想起 <input checked="" type="checkbox"/> 動機付け		
	ICT機器, アプリやソフトウェアなど	Windowsタブレット SKYMENUClass (発表ノート) テレビ Windows学習用ノートPC			
	活用形態	<input type="checkbox"/> 一斉学習	<input type="checkbox"/> 個別学習	<input checked="" type="checkbox"/> 協働学習	
活用場面	<input type="checkbox"/> 導入	<input checked="" type="checkbox"/> 展開	<input type="checkbox"/> まとめ		


成果 (効果)	<p>○用紙の大きさなどを考えなくてもよいため、児童がたくさん言葉を文字やシートの大きさを気にせず、いくらでも挙げる事ができた。</p> <p>○それぞれのグループのワークシートをすぐに比較することができ、他のグループとの相違点を見つけ、考えを深めることができた。</p>
---------	--

ICTを活用した授業実践事例


学校名	芦屋立宮川小学校	実践日	令和元年5月10日(金)		
研究内容	(2) ICTの特性や強みを生かした「主体的・対話的で深い学び」の実践	学年	4年生	教科等	社会
 <p>ワークシートに児童が入力したもの</p>	単元名	健康なくらしとまちづくり			
	ICTを活用した学習活動の説明	社会見学先の写真・見学のメモをもとにタブレット上のワークシートに、各グループで成果物を作成する。			
	主なICT活用のねらい	<input checked="" type="checkbox"/> 学習者の説明資料 <input checked="" type="checkbox"/> 記録	<input checked="" type="checkbox"/> 比較 <input checked="" type="checkbox"/> 体験の想起		
	ICT機器, アプリやソフトウェアなど	Windowsタブレット SKYMENUClass (発表ノート) テレビ Windows学習用ノートPC			
	活用形態	<input type="checkbox"/> 一斉学習	<input type="checkbox"/> 個別学習	<input checked="" type="checkbox"/> 協働学習	
活用場面	<input type="checkbox"/> 導入	<input checked="" type="checkbox"/> 展開	<input type="checkbox"/> まとめ		

成果 (効果)	<p>○社会見学において、グループで設定した課題を中心に、タブレットの写真機能や写真への書込み機能等を使うことで、資料作成・発表までの時間を効率化することができた。</p> <p>○指導者が評価するときには、指導者用タブレットからすべてのグループがのポスターが確認でき、効率的に評価することができた。</p>
---------	--


ICTを活用した授業実践事例

学校名	丹波市立吉見小学校	実践日	令和元年6月10日(月)		
研究内容	(1) 各教科等の授業における効果的なICT活用の実践	学年	2年生	教科等	算数
 <p>問題場面をパワーポイントで提示する様子。</p>	単元名	かくれた数はいくつ?			
	ICTを活用した学習活動の説明	パワーポイントを活用したアニメーションにより、題意を把握しやすくする。			
	主なICT活用のねらい	<input checked="" type="checkbox"/> 動機付け <input checked="" type="checkbox"/> 比較		<input checked="" type="checkbox"/> 課題の提示 <input type="checkbox"/>	
	ICT機器、アプリやソフトウェアなど	パワーポイント、プロジェクター			
	活用形態	<input checked="" type="checkbox"/> 一斉学習	<input type="checkbox"/> 個別学習	<input type="checkbox"/> 協働学習	
活用場面	<input checked="" type="checkbox"/> 導入	<input type="checkbox"/> 展開	<input type="checkbox"/> まとめ		
成果(効果)	○児童に題意を正確に把握させることができた。 ○前時の「増えた数」との違いを視覚的に考えさせる中で、「減った数」への理解が深まった。				

ICTを活用した授業実践事例


学校名	芦屋立宮川小学校	実践日	令和元年4月18日(木)		
研究内容	(1) 各教科等の授業における効果的なICT活用の実践	学年	5年生	教科等	理科
 <p>タブレットにグループの意見を書き込む様子</p>	単元名	植物の発芽と成長			
	ICTを活用した学習活動の説明	タブレット上でワークシートを各グループに配布し、グループの意見を書く。テレビに映しながら全体で発表や意見の共有をする。			
	主なICT活用のねらい	<input checked="" type="checkbox"/> 学習者の説明資料 <input checked="" type="checkbox"/> 比較		<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	
	ICT機器、アプリやソフトウェアなど	Windowsタブレット SKYMENUClass (発表ノート) テレビ Windows学習用ノートPC			
	活用形態	<input type="checkbox"/> 一斉学習	<input type="checkbox"/> 個別学習	<input checked="" type="checkbox"/> 協働学習	
活用場面	<input type="checkbox"/> 導入	<input checked="" type="checkbox"/> 展開	<input type="checkbox"/> まとめ		
成果(効果)	○タブレットの共有機能を使うことで、グループ同士の比較が容易になり、多くのグループ同士で、相違点について話し合うことができた。 ○指導者用タブレットから、グループの考えや意見などの書き込みを確認することができ、机間指導が効率的にできた。				

ICTを活用した授業実践事例

学校名	丹波市立吉見小学校	実践日	令和元年6月4日(火)		
研究内容	(3) 児童生徒の情報活用能力を育成する授業実践	学年	1年生	教科等	生活
 <p>基本操作を覚え、個々に作業に取り組む様子。</p>	単元名	あさがおをそだてよう			
	ICTを活用した学習活動の説明	「種に水がかかると芽が出る」作品を作ることで、タブレット端末の使い方に慣れる。			
	主なICT活用のねらい	<input checked="" type="checkbox"/> 体験の想起	<input checked="" type="checkbox"/> 知識の確認		
		<input checked="" type="checkbox"/> 体験の代行	<input type="checkbox"/>		
	ICT機器、アプリやソフトウェアなど	タブレット、ビスケット			
活用形態	<input checked="" type="checkbox"/> 一斉学習	<input checked="" type="checkbox"/> 個別学習	<input type="checkbox"/> 協働学習		
活用場面	<input type="checkbox"/> 導入	<input checked="" type="checkbox"/> 展開	<input type="checkbox"/> まとめ		


成果(効果)	<ul style="list-style-type: none"> ○コンピューター室のルール、タブレットの基本操作など、入門期の力を育成できた。 ○種から芽が出る過程を再度繰り返すことができた。 ○ビスケットでは、自分の命令通りに動くことを体験できた。
--------	---

ICTを活用した授業実践事例


学校名	南あわじ市立松帆学校	実践日	令和元年7月12日(金)		
研究内容	(2) ICTの特性や強みを生かした「主体的・対話的で深い学び」の実践	学年	4年生	教科等	音楽
 <p>計画したリズムをプログラミングし、評価・改善している様子</p>	単元名	リズムでアンサンブル			
	ICTを活用した学習活動の説明	二人一組となって3パターンのリズムを組み合わせて2小節のリズムアンサンブルを作成し、それぞれの作品の良さを感じる学習活動			
	主なICT活用のねらい	<input checked="" type="checkbox"/> 体験の想起	<input checked="" type="checkbox"/> 課題の提示		
		<input checked="" type="checkbox"/> 教員の説明資料	<input checked="" type="checkbox"/> 学習者の説明資料		
	ICT機器、アプリやソフトウェアなど	児童用PC (Scratch3.0)、教師用PC (Scratch3.0, PowerPoint)			
活用形態	<input type="checkbox"/> 一斉学習	<input type="checkbox"/> 個別学習	<input checked="" type="checkbox"/> 協働学習		
活用場面	<input checked="" type="checkbox"/> 導入	<input checked="" type="checkbox"/> 展開	<input checked="" type="checkbox"/> まとめ		

成果(効果)	<ul style="list-style-type: none"> ○コンピュータとプログラミングを用いることで音楽的な技能(相手のリズムにつられて計画したリズムを再現できない等)がハードルとなり、リズムアンサンブルを楽しめない児童でも、リズムアンサンブルを考えた通りに演奏することができた。 ○音楽においてプログラミング的思考が応用できることを理解し、プログラミング的思考の重要性を認識することができた。
--------	--


ICTを活用した授業実践事例

学校名	多可町立中町南小学校	実践日	令和元年6月18日(火)			
研究内容	(3) 児童生徒の情報活用能力を育成する授業実践	学年	6年生	教科等	総合的な学習の時間	
		単元名	信号の仕組みをつくろう			
 <p>信号の動きを再現する場面</p>		ICTを活用した学習活動の説明	教員の説明にプレゼンテーションソフトを活用した。			
		主なICT活用のねらい	<input checked="" type="checkbox"/> 教員の説明資料	<input type="checkbox"/>		
			<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
		その他	プログラミング的思考の育成			
		ICT機器、アプリやソフトウェアなど	コンピュータ、power point			
活用形態	<input checked="" type="checkbox"/> 一斉学習	<input type="checkbox"/> 個別学習	<input type="checkbox"/> 協働学習			
活用場面	<input checked="" type="checkbox"/> 導入	<input type="checkbox"/> 展開	<input type="checkbox"/> まとめ			
成果(効果)	○信号の仕組みを疑似体験することでコンピュータの優れている点や社会がプログラミングに支えられていることを感じる事ができた。 ○順次処理、反復処理について理解することができた。					

ICTを活用した授業実践事例


学校名	多可町立中町南小学校	実践日	令和元年7月8日(月)			
研究内容	(3) 児童生徒の情報活用能力を育成する授業実践	学年	4年生	教科等	総合的な学習の時間	
		単元名	順番に気をつけてプログラミングしよう			
 <p>意図した動きになるよう試行錯誤する場面</p>		ICTを活用した学習活動の説明	教員の説明にプレゼンテーションソフトを活用した。			
		主なICT活用のねらい	<input checked="" type="checkbox"/> 教員の説明資料	<input type="checkbox"/>		
			<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
		その他	プログラミング的思考の育成			
		ICT機器、アプリやソフトウェアなど	コンピュータ、power point			
活用形態	<input checked="" type="checkbox"/> 一斉学習	<input type="checkbox"/> 個別学習	<input type="checkbox"/> 協働学習			
活用場面	<input checked="" type="checkbox"/> 導入	<input type="checkbox"/> 展開	<input type="checkbox"/> まとめ			
成果(効果)	○アンプラグドプログラミングによって、順次処理の考え方を理解することができた。 ○数値やプログラムの順番などを試行錯誤し、誤りを修正する(デバッグ)ことができた。					

ICTを活用した授業実践事例

学校名	芦屋立宮川小学校	実践日	令和元年6月27日(木)		
研究内容	(1) 各教科等の授業における効果的なICT活用の実践	学年	6	教科等	総合
	1年生に読み聞かせる本をスライドにして練習する様子	単元名	平和学習		
		ICTを活用した学習活動の説明	平和学習の教材絵本を1年生に読み聞かせるにあたり、写真を撮ってスライドを作成し、テレビに提示する資料とする。		
		主なICT活用のねらい	<input checked="" type="checkbox"/> 学習者の説明資料	<input type="checkbox"/>	
			<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
		ICT機器、アプリやソフトウェアなど	Windowsタブレット SKYMENUClass (発表ノート) テレビ Windows学習用ノートPC		
活用形態	<input checked="" type="checkbox"/> 一斉学習	<input type="checkbox"/> 個別学習	<input type="checkbox"/> 協働学習		
活用場面	<input type="checkbox"/> 導入	<input checked="" type="checkbox"/> 展開	<input type="checkbox"/> まとめ		

成果(効果)	<p>○タブレットに絵本を取り込むことで、テレビに大きく映し、絵本で読み聞かせるよりも多くの1年生に一度に読み聞かせることができた。</p> <p>○1冊しかない絵本を同じ時間に違う場所で、読み聞かせることができた。(授業後写真データ削除)</p>
--------	--

ICTを活用した授業実践事例

学校名	多可町立中町南小学校	実践日	令和元年5月22日(水)		
研究内容	(4) 推進教員を中心とした効果的な校内研修の方法と実践	学年		教科等	
	プログラミング的思考を体験する場面	単元名	信号の仕組みをつくろう		
		ICTを活用した学習活動の説明	教員の説明にプレゼンテーションソフトを活用した。		
		主なICT活用のねらい	<input checked="" type="checkbox"/> 教員の説明資料	<input type="checkbox"/>	
			<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
		ICT機器、アプリやソフトウェアなど	コンピュータ、power point		
活用形態	<input type="checkbox"/> 一斉学習	<input type="checkbox"/> 個別学習	<input type="checkbox"/> 協働学習		
活用場面	<input type="checkbox"/> 導入	<input type="checkbox"/> 展開	<input type="checkbox"/> まとめ		

成果(効果)	<p>○信号の仕組みを疑似体験することでコンピュータの優れている点や社会がプログラミングに支えられていることを感じる事ができた。</p> <p>○順次処理、反復処理について理解することができた。</p>
--------	---