

語彙力を養成し、リーディング能力の向上を図る

森村 美佐

兵庫県立播磨南高等学校

1. はじめに

本校は、グローバル情報コミュニケーションコースが1クラスあり、普通コースは、文I類型、文II類型、数理情報類型に分かれている。対象となる生徒は、3年生文I類型に所属し、男女ほぼ半数の40人のクラスである。全員が進学を目指しており、学習意欲の高い生徒が多い。しかし、ここ数年は家庭学習の時間の少なさが問題とされており、このクラスも例外ではないと感じることも多い。特に文法や語彙の定着率が悪く、なかなか多読できない状況である。国公立大や難関私立大への進学を希望する生徒も多く、入試レベルの英文を授業で扱うための実力養成の工夫として、パワーポイントを使ったフラッシュカードなどで、楽しく語彙を増やしたり、読解力をつけたり出来るのではないかと考えた。

2. 課題の設定と研究計画

1学期に生徒各自の問題意識をつかむため、アンケートを実施した。28名が語彙力の不足を、21名が読解力の不足を感じているため（複数回答可）、この2点に絞って授業の工夫を行っていった。

1学期は、予習の確認や小テストでの家庭学習の確認を積極的に行った。生徒たちは、予習を確実に行って授業に臨んでおり、小テストもほとんどの生徒が確実に合格点を取る。授業中には、コーラス・リーディングやバズ・リーディング、リード&ルックアップ等、練習も取り入れている。しかし、その場限りの学習となっているのか、数日経つ頃には既習の語彙が定着していないと感じることが多かった。

もっと楽しく語彙を増やしていくため、2学期はパワーポイントを用いてフラッシュカードでの語句の発音練習、意味の確認、英文理解を積極的に行った。また、英文にスラッシュを入れたプリントを配り、ペアで交互に読んだり、1人が英文を読み、パートナーが和訳を言ったりするというペア・ワークも行った。

3. 授業実践

Lesson Plan

Date: November 8, 2005 (6th period)

Class: 3-2

Number of Students: Boys: 19 Girls: 21 Total: 40

Textbook: Spiral Exercises for English Reading Step 1

Lesson: 20 "A chimpanzee and a banana"

Aims of this lesson: To enrich students' vocabulary

To let the students know the power of the languages and the difference between human beings and animals.

Allotted Class Periods for this lesson: 2 lessons (This is the 1st lesson)

<p>Objectives as Teacher:</p> <ul style="list-style-type: none"> To encourage the students' interaction To familiarize the students with English as much English as possible To enrich the students' vocabulary <p>Objectives for Students:</p> <ul style="list-style-type: none"> To read the textbook aloud and memorize as many words as possible To try to understand the content of the textbook <p>Teaching Aids:</p> <p>Handouts, Laptop computer, Projector, Screen</p>			
Procedures: teacher	students	time	Assumption
Greetings and roll call		1 min	
<p>Word Guess Game</p> <p>The teacher divided the students into pairs and write one secret word on the blackboard.</p>	<p>The students make pairs and one sitting closest to the blackboard turns, facing away from the blackboard and the partner give him/her hints.</p> <p>The partner has to guess the word written on the blackboard.</p>	5 min	The student who could find the word has to raise his/her hand.
<p>Chorus reading textbook</p> <p>The teacher reads the text.</p>	The students repeat in a loud voice.	5 min	Repeating after the teacher, students will know how to pronounce new words.
<p>Pronunciation of the new words and phrases</p>	<p>The students look at the screen and pronounce the words.</p> <p style="text-align: center;"><on screen></p>	2 min	They have to say the words as soon as they see them.
<p>Translation</p>	<p>The students say the meanings of the words they say on the screen.</p> <p style="text-align: center;"><on screen></p>	3 min	
<p>English translation</p>	<p>The students put the Japanese words into English.</p> <p style="text-align: center;"><on screen></p>	3 min	

<p>Topic sentences</p> <p>The teacher tells the students to choose a topic sentence in each paragraph.</p>	<p>The students choose a topic sentence in each paragraph.</p>	<p>8 min</p>	<p>The teacher tells them to grasp the meaning of each paragraph.</p>
<p>Explanation</p> <p>The teacher explains four sentences connected with the questions.</p>	<p>The students get on the idea how to solve the problems. <on screen></p>	<p>8 min</p>	<p>The students look at the screen.</p>
<p>Reading and translation</p> <p>The teacher delivers the handouts.</p> <p>The teacher tells the students to make pairs to read and translate every phrases.</p>	<p>One student reads a part and the other translates it. Then they take turns. And they read the whole lesson.</p>	<p>10min</p>	<p>The students can see the translation given in the previous lesson if they can't translate.</p>
<p>Memorization</p> <p>The teacher reads the text and the students follow without looking at their textbooks.</p>	<p>The students repeat after the teacher with their face up.</p>	<p>5 min</p>	

<journal>

At first it took time to prepare the computer, the screen, and the projector for every lesson. But gradually preparation time decreased. I think I have to shorten the time to prepare. It is easy to make flash cards but it took some time to make the sheets for explanations.

Students seemed to enjoy pronouncing the words, seeing the flash cards and pair works. It was easy for the students to pronounce English words upon seeing them. But I want to use the screen for different activities, and I've thought about other ways of giving lessons smoothly using the screen. In this lesson, after screening the flash cards using power point software, I tried to let the students translate English words or phrases into Japanese for them to check if they had memorized the words and phrases. But it was too difficult for them to see an English word and translate into Japanese immediately. I should have let them memorize the words before this practice. As for explaining complicated sentences with the screen, the use of the computer is very efficient. It took a shorter time to write a whole sentence and explain it.

One problem is that it was a little difficult for some students to see the screen. I told

them that they could move a little, but the room was too small for 40 students to see it fully. The other benefit is every teacher can make the materials easily.

<研修会での意見、コメント>

- ・ フラッシュカードの目的は、本来は英語を見て瞬時に発音できるようにすること。
- ・ それぞれの活動の目的をはっきりさせる。

<授業後の感想（2005.10.25）>

- ・ ゲーム形式がとてもよかった（12）
- ・ 授業が楽しかった（7）
- ・ 大体わかるようになった。（5）
- ・ よく頭に入った（2）
- ・ わかりやすかった（1）
- ・ 語彙力がつけばもっとよくわかると思う（10）

4. まとめと今後の課題

このアクション・リサーチを行う以前も、毎時間自分なりに反省しその反省を元に次の授業に取り組んできたつもりだ。しかし、十分な研究は出来なかったが、今回アクション・リサーチを試みたことで大きく授業スタイルが変わった。何より、少しの工夫で驚くほど生徒たちの目が輝き、熱心に取り組むようになった経験は私にとってとても貴重なものとなった。「最近の生徒たちは語彙量、文法力が少なくなり、なかなか理解してくれない。」「家庭学習を行ってこない生徒が多すぎて、力がつかない。」「生徒の集中力が短すぎる。」と嘆く前に、授業の内容を工夫することの大切さを実感できて、とても良かったと思っている。また、授業を研修会で他の人から批評してもらうことは非常に勉強になるが、授業をビデオに撮るだけでも緊張感が得られ、自分の授業がよく見えるということも感じた。

これまでは、家庭学習で予習・復習を指示し、授業では訳読中心でシャドウイングや read & look up 等の工夫は授業のほんの一部であった。生徒は、授業中に訳を移すという国語の勉強をしてきたわけである。しかし、和訳先渡しをすることで生徒の活動時間が確保できたことで、確実に力がついたように思う。

その検証方法については、4月当初と年度末に語彙力テストや読解力テストを実施し比較検討した結果をここに掲載すべきであった。しかし、受検を控えそれぞれに努力をしている時期に実施した中で、どこまでが授業の取り組みの成果かを判断することは非常に難しいと感じた。検証し、次の取り組みにつなげることはもちろん重要であるため次の課題と考えている。多くの問題を残しているが、今後さらに魅力ある授業の実践を通じて生徒の能力を伸ばすことを常に考えていきたいと思っている。また、それを周りにも広めていくことを目標にしていくつもりだ。