

# 数と計算②

第2学年

かけ算

## つまずきの実態

～こんな児童の姿が見られませんか？～

数のまとまりや「1つ分の数」と「いくつ分」の関係が理解できない。

問題：はこが9はこあります。1はこにドーナツを2こずつ入れます。ドーナツは何こいりますか。



「 $9+2$ 」かな？

場面を正しくイメージすることができない。

式は「 $9\times 2$ 」？「 $2\times 9$ 」？  
どっちかな？



「1つ分の数」と「いくつ分」が理解できておらず、正しく立式できない。

## 単元の概要

目標

かけ算の意味を理解し、「1つ分の数」「いくつ分」を明確にしたうえで「何のいくつ分」「何の何倍」と考えて立式することができる。

内容

※太字は次ページに詳細を掲載

- かけ算の意味や式のとよみ方、かき方
- たし算を活用したかけ算の答えの求め方
- 倍の意味
- かけ算の九九
- かけられる数とかける数の意味

## 学習内容の系統と各学年に見られるつまずき

学習内容 (単元名)		つまずきの実態
第6学年	分数÷分数	→ わる数が分数の場면을具体的にとらえられず、分数の除法の意味を式や図を用いて説明できない。
第5学年	小数÷小数	→ 小数の除法の意味を式や図を用いて説明できない。
第4学年	小数÷整数	→ わられる数の方がわる数より小さくなると、場면을具体的にとらえにくくなり、正しく図や式に表すことができない。
第3学年	あまりのあるわり算	→ あまりのあるわり算、あまりの意味を理解することができない。文章題におけるあまりの処理の仕方を理解することができない。
	わり算の意味	→ わり算の意味を理解することや等分除と包含除の違いを理解することができない。
第2学年	かけ算	→ 数のまとまりや「1つ分の数」と「いくつ分」の関係が理解できない。
第1学年	同じ数ずつ	→ 同じ数ずつ配るなどの場面が理解できない。

## つまずき解消に向けた指導の工夫 ①

### 問題場面を絵や図を用いて表す活動

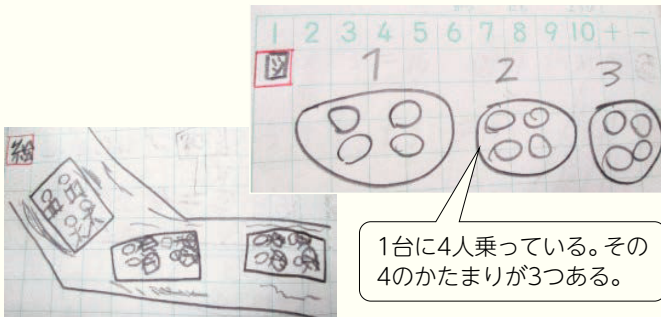
活動のねらい▶ 「1つ分の数」「いくつ分」の関係を明確にしながら立式できるようにする。

ここが  
ポイント

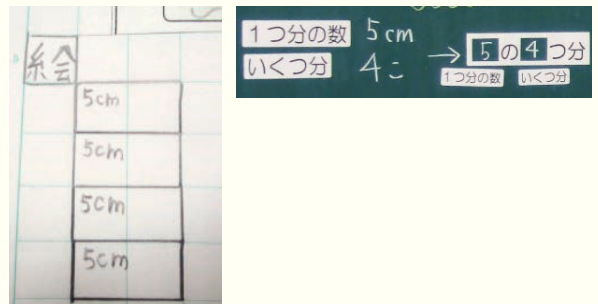
問題文にそって絵または図でその様子をかき表すことによって、問題場面における「1つ分の数」や「いくつ分の数」が何であるかをとらえさせる。

### 期待される児童の姿

ウォーターライダー1台に4人がのっています。3台あるとき、ぜんぶで何人の乗ることができるでしょう。



高さ5cmのはこをつみます。4こつむと、ぜんぶで高さは何cmになるでしょう。



問題場面を図に表す過程で、「何のいくつ分」になるかを考えながら問題を解くことができる。

## つまずき解消に向けた指導の工夫 ②

### 図や式を用いて、自分がどのように考えたのかを、説明し合う活動

活動のねらい▶ 場面と関連付けながら、「1つ分の数」と「いくつ分」についての理解を深める。

ここが  
ポイント

イメージ化したものを図や言葉で伝え合う際に、話す側も聞く側も、図の中の何が「1つ分の数」で何が「いくつ分」にあたるかを考えながら話したり聞いたりするように指示する。

### 期待される児童の姿

1つに5個あるのが、4つ並ぶように図にかきました。だから、1つ分は5で、いくつ分が4になります。



自分は、図だけしかかいてなかったけど、言葉でも1つ分といくつ分を分けているとわかりやすいなあ。

絵や図をもとに考えを交流することで、「1つ分の数」と「いくつ分」についての理解を深めることができる。